Технологическая карта урока

**Учебный предмет**: английский язык

**Учитель**: Смирнова Елена Николаевна (МБОУ Вощиковская ОШ им. А.И.Королёва)

**Класс:** 4

**Автор и название УМК**: М.З. Биболетова, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубанева «Английский с удовольствием»

**Тема урока**: Еда. День рождения слонёнка. Урок чтения.

**Тип урока:** Урок первичного предъявления новых знаний.

**Цель урока:** Развитие монологической речи учащихся через использование технологии критического мышления (кластер)

**Задачи урока:**

Обучающие:

1. Активизировать новый лексический материал по теме.
2. Совершенствовать речевые навыки.
3. Вводить, тренировать и учить применять глаголы в прошедшем времени.
4. Тренировать и учить применять имена существительные во множественном и единственном числе.
5. Тренировать и учить применять существительные, обозначающие количество веществ.
6. Контролировать навыки устной речи.

Развивающие:

1. Развивать навыки и умения во всех видах речевой деятельности.
2. Развивать умения систематизировать знания и на их основе составлять монологические высказывания.
3. Развивать внимание и познавательную активность.
4. Развивать память, смекалку и сообразительность.

Воспитательные:

1. Воспитание чувства национального самосознания и интереса к другой культуре.

**Оснащение урока:** доска, , УМК для 4 класса

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Этап урока*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность учеников*** |
| **Начало урока:**  *1)* *Организационный момент* | *Приветствует детей по-английски*  Good morning, boys and girls!  I am glad to see you.  What date is today? Who is on duty?  *Отмечает в журнале отсутствующих* | *Приветствуют учителя*  Good morning! We are glad to see you too  *УУД:* Регулятивные (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу)  Коммуникативные (учатся высказывать своё мнение) |
| *2) Мотивационная актуализация*  *(речевая зарядка)* | Let’s start our lesson. Today we continue to talk about clothes and also begin to talk about food. | *Выслушивают учебную ситуацию учителя и мотивируются на занятие.*  УУД: Предметные (отработка лексических навыков)  Коммуникативные (построение речевых высказываний)  Познавательные (учатся находить логические соответствия) |
| *3)* *Контроль домашнего задания* | *Использование образовательных ресурсов – учебный макет «Гардероб»* | |
| Проверяет домашнее задание. Ведение диалога в магазине одежды. | *Выполнение задания в форме игры.*  УУД:Личностные (умение использовать известный лексический материал в новой форме) |
|  |  |  |
| *4) Содержательная актуализация*  *(фонетическая зарядка)* | Ex. 25, P. 93 (SB)  Совершенствование произносительных навыков. | *Ученики отрабатывают произносительные навыки новой лексики.*  УУД: Регулятивные (умение адекватно произносить и различать на слух лексику по теме)  Личностные (умение использовать известный лексический материал в новой форме) |
|  | *Использование образовательных ресурсов – картинка с изображением слонёнка с тортом.* | |
| **Основная часть урока**  *1) Активизация навыков догадки. Создание проблемной ситуации.*  *Подготовка к чтению* | Учитель предлагает детям предположить, какой праздник был у слонёнка вчера.  На доске вопросы:  - Who did come to Baby Elephant?  -What did they give Baby Elephant?  -What did Baby Elephant eat?  - What did they do?  Чтобы ответить на эти вопросы учитель предлагает ученикам прочитать текст. | Ученики предполагают, что у слонёнка был День рождения.  Ученики не могут ответить на вопросы.  УУД: Коммуникативные (умение составлять монологические высказывания на основе изученных грамматических структур)  Предметные (отработка лексических навыков) |
| *2) Актуализация навыков чтения* | P. 93, Ex. 26 (SB).  *Чтение текста* | *Читают текст*  УУД: Предметные (умение догадываться о значении слов; применять основные правила чтения). |
| **Освоение новых лексических единиц по теме в говорении**  *1) Закрепление лексики* | ***Активная лексика:*** *a bag of, a glass of, a cup of, a bottle of, a box of, a piece of, to play puzzles, to watch the stars, to dance, to take photos, to sing songs, to have a cake, to eat, to drink*  *Использование образовательных ресурсов – карточки со словами, для создания кластеров на доске.* | |
| Учитель предлагает создать на доске кластеры, которые помогут ответить на вопросы. | *Ученики составляют кластеры с предлагаемой лексикой.*  УУД: Регулятивные (умение правильно найти слова и выражения ) |
| **Активизация навыков говорения.**  *1) Активизация навыков говорения (монологическая речь) на основе составленных кластеров* | *Отработка новой лексики в устных высказываниях с использованием лексического материала;* | *Составляют монологические высказывания, отвечая на вопросы.*  УУД: Коммуникативные (умение высказывать свои мысли с использованием новой лексики.)  Познавательные (учатся строить высказывания в устной форме) |
| **Заключительная часть урока**  *1) Информация о домашнем задании* | Объясняет технологию выполнения домашнего задания.  Home task. Упр. 25, с 93 (выучить слова) | *Слушают учителя, записывают домашнее задание*.  УУД: Регулятивные (планирование и целеполагание) |
| *2) Рефлексия*  *(подведение итогов урока)* | *Подводит итоги урока.*  What new things have you learnt at this lesson?  Thank you for your work. Good-bye! | *Сообщают, что нового они узнали на уроке, проводят самооценку.*  ***I have learnt about*** *…*  УУД: Познавательные (учатся составлять текст)  ***Good-bye!*** |