МБОУ Вощиковская ОШ имени А.И. Королева

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрена на заседании Управляющего СоветаПротокол № 2 от 25.05.2021 | Рассмотрена на заседании Педагогического советаПротокол №6 от 25.05.2021 | УТВЕРЖДАЮ.Директор школы: М.Л. ХорошковаПриказ № 33 от 25.05.2021 |

**Рабочая программа воспитания**

**МБОУ Вощиковской ОШ имени А.И. Королева**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

2021 г.

**Раздел 1. Особенности воспитательного процесса**

Воспитание в школе – это процесс формирования личности ребенка, в котором непосредственно участвуют педагоги школы, школьники и их родители, социум. Основные принципы сотрудничества педагогов и детей обеспечивают:

* соблюдение законности и прав детей и их семей;
* соблюдениеконфиденциальности информации о ребенкеи семье;
* созданиебезопаснойи психологически комфортной образовательной среды как для детей, так и для взрослых;
* проведение КТД;
* системность, целесообразность и оригинальность воспитательных мероприятий.

МБОУ Вощиковская ОШ имени А.И. Королева находитсяв деревне Вощиково с населением около 300 человек, удаленная от ближайших городов на расстоянии 30 км от г. Пошехонье и 50 км от г. Рыбинска. Регулярное автобусное сообщение осуществляется 2 раза в неделю с г.Пошехонье. Регулярное сообщение с другими городами осуществляется автобусом, расстояние до ближайшего автобусного маршрута около 5 км.

В микрорайоне школы имеются Дом культуры и сельская библиотека, с которыми не осуществляется регулярное взаимодействие.

Большинство обучающихся школы проживает в д. Вощиково (64%), в удалении более 1,5 км – 36% обучающихся.

В школе обучаются дети из 29 семей, среди которых:

* 15 многодетных семей;
* 10 неполных семей;
* 3 семьи, состоящих на учете как неблагополучные.

Воспитательная работа в школе строится в значительной мере с учетом школьных традиций. Приоритетным направлением воспитательной работы являются нравственно – патриотическое воспитание, осуществляемое на примере жизни и деятельности славных земляков. Дом-музей братьев Королевых является центром краеведческой и исследовательской работы школьников.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. Традиционными мероприятиями стали: линейки, посвященные Дню знаний и Последнему звонку, день самоуправления в честь Дня учителя, Новогодние утренники, День ученика с посвящением первоклассников в ученики нашей школы, военно-спортивные игры в честь Дня защитника Отечества, Вахта памяти, посвященная Дню Победы.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

**Раздел 2. Цель и задачи воспитания**

Педагогический коллектив МБОУ Вощиковской ОШ имени А.И. Королева видит своих выпускников-воспитанников как высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, которые не отделяют судьбу Отечества отсвоих личных судеб, способных взять на себя ответственность за настоящее и будущее своей страны, живут, соблюдая духовно-культурные традиции народов России.

На основании воспитательного идеала и базовых ценностей (семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) школа поставила следующую **цель** воспитанияобучающихся: **личностное развитие школьников**, проявляющееся в развитии социально значимых отношений школьников и прежде всего ценностных отношений:

* к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
* к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
* к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
* к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
* к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
* к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
* к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
* к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир; Режим, питание, чистота, спорт
* к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
* к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

В воспитании детей **младшего школьного возраста** (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

* быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
* быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
* знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
* беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
* проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
* стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
* быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
* соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
* уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
* быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

В воспитании детей **подросткового возраста** (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

* к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
* к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
* к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
* к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
* к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
* к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
* к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
* к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Именно ценности человека во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Приоритет этой цели связанс особенностями подросткового возраста: со стремлением подростков утвердить себя как личность в системе отношений взрослого мира. Для подростков особую значимость имеет становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Педагоги школы планируют достижение воспитательной цели через решение воспитательных задач:

* реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
* реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
* вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
* использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
* инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
* организовывать профориентационную работу со школьниками;
* организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
* организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

**Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**3.1.Модуль «Классное руководство»**

Классные руководители организуют:

* индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
* работу с учителями, преподающими в данном классе;
* работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Классные руководители еженедельно проводятся тематические классные часы, как наставники поддерживают своих учеников в общешкольных делах, оказывает необходимую помощь детям в их подготовке. Классный руководитель изучает особенности личности каждого ребёнка, поддерживает своих детей во всём, по необходимости налаживает взаимоотношения с одноклассниками, учителями и даже родителями. Классный руководитель является мостом между учащимися, родителями и учителями–предметниками.

**3.1.1. Виды и формы деятельности классного руководителя**

Классные руководители организуют работу с классом, индивидуальную работу с учащимися, работу с родителями и учителями, преподающими в классе. Еженедельно проводятся тематические классные часы. В зависимости от предпочтений и с учетом возраста детей проводятся классные мероприятия, организуются экскурсии.

Классный руководитель, как наставник поддерживает своих учеников в общешкольных делах, оказывает необходимую помощь детям в их подготовке.

У каждого класса, есть свой классный уголок, где можно найти различную информацию о деятельности класса.

Так же постоянно проводится индивидуальная работа с детьми. Классный руководитель изучает особенности личности каждого ребёнка, поддерживает своих детей во всём, по необходимости налаживает взаимоотношения с одноклассниками, учителями и даже родителями.

У каждого учащегося ведется личное портфолио, которое помогает вести классный руководитель. Вместе они анализируют свои успехи и неудачи. Классный руководитель является крепким мостом между учащимися, родителями и учителями-предметниками.

Формами деятельности являются мини-проекты, волонтерская деятельность, акции, конкурсы, уроки мужества, классные часы. В связи с тем, что общешкольные мероприятия организуются как коллективные творческие дела, класс совместно с классным руководителем принимает участие во всех ключевых делах школы.

|  |  |
| --- | --- |
| Целевые приоритеты | Формы деятельности |
| Начальные классы | Основная школы |
| к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; | Мини-проект «Увлечения родителей»Семейный праздник,Мини-проект «Моя родословная» | Волонтерская деятельность «Шефство над малышами»: организация праздников, соревнований, игр. |
| к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; | Мини-проекты «Профессии моих родителей»Акция «Мой школьный двор»,Акция «Зеленая Россия»,Конкурс «Класс - мой дом, и мне комфортно в нем» | Акция «Мой школьный двор»,Акция «Зеленая Россия»,Конкурс «Класс - мой дом, и мне комфортно в нем» |
| к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; | Вахта памятиКлассные часы, посвященные Дню воина-интернационалиста.Военно-спортивная игра, посвященная Дню защитника Отечества;Уроки мужества, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом;Уроки военной истории «Памятные даты военной истории России».Исследовательская работа по краеведению. | Вахта памятиКлассные часы, посвященные Дню воина-интернационалиста. Возложение цветов.Военно-спортивная игра, посвященная Дню защитника Отечества;Уроки мужества, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом;Уроки военной истории «Памятные даты военной истории России».Исследовательская работа по краеведению. |
| к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека; | Акция «Мой школьный двор»,Акция «Зеленая Россия»,Акция по сохранению объекта природы «Липовая аллея» | Акция «Мой школьный двор»,Акция «Зеленая Россия»,Акция по сохранению объекта природы «Липовая аллея» |
| к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье; | Классные часы «Секреты общения»Классные праздники, походы, экскурсии,Совместные дела. | Классные часы «Секреты общения»Классные праздники, походы, экскурсии, Совместные дела. |
| к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; | Интеллектуальные игры, викторины, конкурсы.Неделя открытий.Классные часы «Я познаю мир» | Интеллектуальные игры, викторины, конкурсы.Неделя открытий.Классные часы «Я познаю мир» |
| к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение; | Концерты, спектакли, выставки, экскурсии к памятным местам истории и культуры (в том числе виртуальные).Праздник «День русской культуры». Концерты.Выставки рисунков, поделок. | Концерты, спектакли, выставки, экскурсии к памятным местам истории и культуры (в том числе виртуальные).Праздник «День русской культуры». Концерты.Выставки рисунков, поделок. |
| к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир; Режим, питание, чистота, спорт | Проекты на тему «Здоровый образ жизни».Классные часы «Если хочешь быть здоров»Акция «Внимание! Дети!» | Проекты на тему «Здоровый образ жизни».Классные часы «Быть здоровым - это модно»Акция «Внимание! Дети!» |
| к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества; | Акция « Забота».Классные часы «Доброта, вежливость, дружба» | Социальные проекты.Классные часы «Уважение как основа доброжелательных отношений» |
| к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее | Портфолио.Мини-проекты «Профессии моих родителей» | Портфолио.Профориентационные часы.Профессиональные пробы.Экскурсии на предприятия и учебные заведения (в том числе виртуальные).Ярмарки профессий.Он-лайн уроки «Проектория», «Открытый урок».Профориентационная диагностика. |

**3.2. Модуль «Школьный урок»**

Урок основная форма организации учебной деятельности в школе. Формы организации учебной деятельности на уроке способствуют решению воспитательных задач по установление доверительных отношений между учителем и его учениками, активизации их познавательной деятельности, инициирование обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по изучаемой теме, выработки своего к ней отношения. Именно этому способствуют групповая и парная работа, организованная учителем.

Организация исследовательской деятельности на уроке способствует приобретению навыка самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навыка уважительного отношения к чужим идеям. Ученики получают опыт публичного выступления сначала в классе, затем на общешкольной конференции «Открытие».

Само содержание учебного предмета (подбор художественных текстов на уроках русского языка, исторических и литературных текстах) воспитывает через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Использование на уроках литературного чтения инсценировок, театрализации отрывков из литературных произведений поддерживают мотивацию, и заставляет ученика задуматься о своих отношениях к товарищам, к себе, к окружающим.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает: установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.

Включение в урок игровых процедур, занимательных материалов помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

**3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

* вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
* формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей,которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.
* создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
* поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
* поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит через реализацию регулярных курсов внеурочной деятельности и нерегулярных внеурочных занятий (классные часы, внеклассные мепроприятия) в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Виды деятельности | Название курса | Формы проведения | Классы |
| Познавательная деятельность | Функциональная грамотность | Факультатив  | 1-8 |
| Художественное творчество | ФантазияТеатральная студияАкварелька (доп. образование) | Студия | 1-41-61-4 |
| Проблемно-ценностное общение | Издатель | Детское объединение | 5-9 |
| Туристско-краеведческая деятельность | К родным истокамМузей моей школы | Детское объединение | 1-45-8 |
| Спортивно-оздоровительная деятельность | Общая физическая подготовка |  | 1-9 |
| Трудовая деятельность |  | Нерегулярные внеурочные занятия | 1-9 |
| Игровая деятельность |  |

**3.4. Модуль «Работа с родителями»**

В процессе формирования личности ребенка семья играет главенствующую роль: это первая ступенька социализации и самосознания личности. Здесь ребенок приобретает умения и навыки в общении и человеческих взаимопониманиях, здесь закладывается нравственный облик и профессиональное самоопределение. Перед современной семьей стоит множество проблем, важнейшие из которых увеличение числа проблемных семей и ослабление воспитательной функции семьи. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Основными направлениями в работе педагогического коллектива с семьями учащихся определяются следующие:

* изучение семей и условий семейного воспитания,
* пропаганда психолого-педагогических знаний,
* индивидуальная помощь родителям,
* обобщение и распространение опыта успешного семейного воспитания.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень | Виды деятельности | Формы деятельности |
| Групповой | Участие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей | Управляющий совет |
| Обсуждение вопросов возрастных особенностей детей, форм и способов доверительного взаимодействия родителей с детьми, получение ценных рекомендаций и советов от профессиональных психологов, врачей, социальных работников | Круглые столы, семинары с приглашением специалистов  |
| Посещение школьных уроков и внеурочных занятий для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе | Родительский деньСемейные праздники |
| Обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников | Родительское собрание |
| Обсуждение интересующих родителей вопросов, а также осуществление виртуальных консультаций психологов и педагогов | Группа ВКонтакте |
| Индивидуальный | Решение острых конфликтных ситуаций | Работа специалистов |
| Решение проблем при возникновении острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка | Психолого-педагогический консилиумМини-педсоветы |
| Координация воспитательных усилий педагогов и родителей | Индивидуальные консультации |
| Диагностика семьи | Анкетирование |

**3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Всё большее распространение приобретает подход, в рамках которого основной задачей учебного процесса становится формирование креативности, умение работать в команде. В нашей школе ежегодно создается Креативный совет, в который входят чаще всего старшеклассники, но привлекаются к его работе ученики других классов. На заседаниях совета обсуждается проведение общешкольных мероприятий: предлагаются и обсуждаются идеи, распределяются обязанности, пишется сценарий.

Самоуправление на уровне классов осуществляется через деятельность выбранных ответственных за различные направления работы класса (староста, цветовод, корреспондент и др.), которые меняются в течение года. Так как классы маленькие, каждый из учащихся может попробовать себя в различном направлении деятельности.

**3.6. Модуль «Профориентация»**

Целевым приоритетом профориентационной деятельности в школе является ценностное отношениек самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

|  |  |
| --- | --- |
| Виды деятельности | Формы деятельности |
| Начальные классы | Основная школа |
| Подготовка школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего; |  | Профориентационные часы. |
| Расширение знаний школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности |  | Профориентационные игры.Профориентационные пробы. |
| Расширение знаний о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; | Мини-проекты «Профессии моих родителей» | Экскурсии на предприятия и учебные заведения (в том числе виртуальные). |
| Ярмарки профессий. |
| Он-лайн уроки «Проектория», «Открытый урок» |
| Профориентационная диагностика.Портфолио. |

**3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

В МБОУ Вощиковской ОШ имени А.И. Королева ежегодно проводятся общешкольные дела, ставшие традиционными: праздники, акции, конкурсы, игры. Большинство таких мероприятий организуются как коллективные творческие дела, в которых принимают участие дети и педагоги с привлечением родителей и общественности. Воспитательный потенциал ключевых дел велик. Они формируют гуманистические ценности воспитанников; помогают им осознавать значимость других людей и проявлять свои лучшие человеческие качества; дают значимый опыт взаимодействия с другими детьми и взрослыми; обеспечивают развитие интересов и способностей воспитанников, их творческую самореализацию; формируют дружеские связи и отношения в коллективе.

Ключевые общешкольные дела:

* всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – и школьниками, и педагогами;
* дела должны быть интересны большинству школьников, они носят системный характер, охватывая различные сферы деятельности, комплексно воздействуя на сознание, чувства и поведение школьников;
* должны предполагать включенность в них большого числа детей и взрослых, участие в этих делах сопровождается общей радостью, увлеченностью, трудом и взаимной поддержкой;
* носят творческий характер и общественную направленность, подразумевают проявление заботы ребят о других, друг о друге.

Традиционными ключевыми делами стали:

На уровне образовательной организации: волонтерская деятельность, конкурсы, День Ученика, День Учителя, Новогодний праздник, спортивные и интеллектуальные игры, праздники, проекты.

Вне образовательной организации: экологические акции, Вахта Памяти, семейные праздники, концерты, исследовательская работа по краеведению, социальные проекты.

**3.8. Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

В МБОУ Вощиковской ОШ имени А.И. Королева много лет функционирует школьная газета «Школьный вестник», на страницах которой размещаются материалы о мероприятиях, проводимых в школе и дошкольной группе, публикуются творческие работы детей (сочинения, стихи, рассказы).

С целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы, созданы группы ВКонтакте «Вощиковская школа», «Вощиковская школа. Сообщество родителей», группы по классам.

**4. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ воспитательной работы МБОУ Вощиковской ОШ имени А.И. Королева проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

* принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;
* принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
* принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
* принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Самоанализ воспитательной работы осуществляется по следующим направлениям:

* Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.
* Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

**Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся**

Критерии:динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Способ получения информации**:** педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по учебно-воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Вопросы самоанализа:

* какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год?
* какие проблемы решить не удалось и почему?
* какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу?

**Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых**

Критерий: наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно-развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Способы получения информации:

* беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления,
* анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Вопросы самоанализа:

* качество проводимых общешкольных ключевых дел;
* качество совместной деятельности классных руководителей и их классов;
* качество организуемой в школе внеурочной деятельности;
* качество реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков;
* качество существующего в школе ученического самоуправления;
* качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
* качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
* качество профориентационной работы школы;
* качество работы школьных медиа;
* качество организации предметно-эстетической среды школы;
* качество взаимодействия школы и семей обучающихся.

Результатом самоанализа воспитательной работы будет ряд выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на следующий учебный год.

|  |
| --- |
| **ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ****НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД****1-4 КЛАССЫ** |
| **Ключевые общешкольные дела** |
| Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Праздник первого звонка | 1-4 | сентябрь | Классные руководители,организатор |
| Уроки мужества, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом; | 1-4 | сентябрь | Классные руководители |
| Месячник дорожной безопасности | 1-4 | сентябрь | Классные руководители, учитель ОБЖ |
| Акция «Внимание! Дети!» | 1-4 | сентябрь | Классные руководители, учитель ОБЖ |
| Акция «Наша жизнь в наших руках» (правовые профилактические игры, беседы) | 1-4 | октябрь | Классные руководители |
| Урок цифры | 3-4 | В течение года | Классные руководители |
| День учителя. | 1-4 | октябрь | Заместитель директора по ВР, организатор |
| Мини-проект «Моя родословная» | 1-4 | октябрь | Классные руководители |
| Проекты на тему «Здоровый образ жизни». | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Мини-проект «Увлечения родителей» | 1-4 | ноябрь | Классные руководители |
| Семейный праздник, | 1-4 | ноябрь | Классные руководители |
| День рождения Вощиковской школы | 1-4 | ноябрь | Классные руководители,организатор |
| Уроки военной истории «Памятные даты военной истории России». | 1-4 | В течение года | Классные руководители, учитель истории |
| Праздник «День матери» (выставка рисунков, изготовление сувениров, поздравления для матерей) | 1-4 | декабрь | Классные руководители |
| Единый классный час «День конституции» | 1-4 | декабрь | Классные руководители |
| Уроки мужества, посвященные Дню Героев России | 1-4 | декабрь | Классные руководители |
| Новогодний праздник. Работа мастерской Деда Мороза. | 1-4 | декабрь | Классные руководители, организатор |
| Час памяти «Блокада Ленинграда» | 1-4 | январь | Классные руководители |
| Интеллектуальные игры, викторины, конкурсы. | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| День ученика | 1-4 | январь | Классные руководители, организатор |
| Неделя открытий. | 1-4 | январь | Учителя начальных классов, заместитель директора по ВР |
| Исследовательская работа по краеведению. | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Классные часы, посвященные Дню воина-интернационалиста. | 1-4 | январь | Классные руководители |
| Военно-спортивная игра, посвященная Дню защитника Отечества; | 1-4 | февраль | Классные руководители, организатор, учитель физкультуры |
| Праздничное мероприятие, посвященное 8 марта | 1-4 | март | Классные руководители, организатор |
| Праздник «День русской культуры».  | 1-4 | март | Классные руководители, организатор |
| Акция « Забота». | 1-4 | апрель | Классные руководители |
| Акция по сохранению объекта природы «Липовая аллея» | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Вахта памяти | 1-4 | май | Классные руководители, организатор |
| День Победы: акция «Бессмертный полк», митинг  | 1-4 | май | Классные руководители, организатор |
| Праздник «Последний звонок» | 1-4 | май | Классные руководители, организатор |
| **Курсы внеурочной деятельности** |
| Название курса | Классы | Количество часов в неделю | Ответственные |
| Функциональная грамотность | 1-4 | 4 | Руководители курса |
| Фантазия | 1-4 | 4 | Руководители курса |
| Театральная студия | 1-4 | 1 | Руководитель курса |
| Акварелька (доп. образование) | 1 - 4 | 1 | Руководитель курса |
| К родным истокам | 2 и 4 | 1 | Руководитель курса |
| Общая физическая подготовка | 1-4 | 1 | Руководитель курса |
| **Самоуправление** |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Выборы старост, актива классов, распределение обязанностей | 1-4 | В начале каждой четверти | Классные руководители |
| Работа в соответствии с обязанностями | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Отчет перед классом о проведенной работе | 1-4 | В конце каждой четверти | Классные руководители |
| **Профориентация** |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Мини-проекты «Профессии моих родителей» | 1-4 | апрель | Классные руководители |
| Фотовыставка «Профессии моих родителей» | 1-4 | апрель | Классные руководители |
| Конкурс рисунков «Мир профессий» | 1-4 | апрель | Классные руководители |
| **Школьные медиа** |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей в газете «Школьный вестник» | 1-4 | В течение года | Классные руководители, редактор газеты |
| Видео-, фотосъемка классных и школьных мероприятий | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| **Детские общественные объединения**(согласно индивидуальным планам работы детских объединений) |
| **Экскурсии, походы** |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Сезонные экскурсии на природу | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Посещение мероприятий в сельском Доме культуры | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Экскурсии в школьный музей | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Экскурсия в музей г.Пошехонье | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Поездки на новогодние представления | 1-4 | декабрь | Классные руководители |
| Туристические походы в летнем лагере | 1-4 | июнь | Классные руководители |
| **Организация предметно-эстетической среды** |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Оформление классных комнат, окон кабинетов к праздникам | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Конкурс «Класс - мой дом, и мне комфортно в нем» | 1-4 | ноябрь | Классные руководители |
| Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
|  Акция «Мой школьный двор»,субботники по уборке территории школы и музея | 1-4 | Октябрь, апрель | Классные руководители |
| Акция «Зеленая Россия», | 1-4 | Октябрь, апрель | Классные руководители |
| **Работа с родителями** |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Родительские собрания | 1-4 | 1 раз в четверть | Классные руководители |
| Индивидуальные консультации | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Информационное оповещение через школьный сайт | 1-4 | В течение года | Заместитель директора по ВР |
| Виртуальные консультации с психологом в родительской группе В Контакте | 1-4 | В течение года | Школьный психолог |
| Участие родителей в проведении классных мероприятий: День матери, новогодний праздник,  | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Диагностика семьи (анкетирование) | 1-4 | В течение года | Школьный психолог |
| Совместные с детьми походы и экскурсии | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| **Классное руководство** (согласно индивидуальным планам классных руководителей) |
| **Школьный урок** (согласно индивидуальным планам учителей-предметников) |

|  |
| --- |
| **ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ****НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД****5-9 КЛАССЫ** |
| **Ключевые общешкольные дела** |
| Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Праздник первого звонка | 5-9 | сентябрь | Классные руководители,организатор |
| Уроки мужества, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом; | 5-9 | сентябрь | Классные руководители |
| Месячник дорожной безопасности | 5-9 | сентябрь | Классные руководители, учитель ОБЖ |
| Акция «Внимание! Дети!» | 5-9 | сентябрь | Классные руководители, учитель ОБЖ |
| Акция «Наша жизнь в наших руках» (правовые профилактические игры, беседы) | 5-9 | октябрь | Классные руководители |
| Урок цифры | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| День учителя. | 5-9 | октябрь | Заместитель директора по ВР, организатор |
| Волонтерская деятельность «Шефство над малышами»: организация праздников, соревнований, игр.Уход за могилами бывших учителей школы и могилой матери И.А.Смирнова | 5-9 | В течение года | Классные руководители, директор музея |
| Проекты на тему «Здоровый образ жизни». | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Мини-проект «Увлечения родителей» | 5-9 | ноябрь | Классные руководители |
| Семейный праздник, | 5-9 | ноябрь | Классные руководители |
| День рождения Вощиковской школы | 5-9 | ноябрь | Классные руководители,организатор |
| Уроки военной истории «Памятные даты военной истории России». | 5-9 | В течение года | Классные руководители, учитель истории |
| Праздник «День матери» (выставка рисунков, изготовление сувениров, поздравления для матерей) | 5-9 | декабрь | Классные руководители |
| Единый классный час «День конституции» | 5-9 | декабрь | Классные руководители |
| Уроки мужества, посвященные Дню Героев России | 5-9 | декабрь | Классные руководители |
| Новогодний праздник. Работа мастерской Деда Мороза. | 5-9 | декабрь | Классные руководители, организатор |
| Час памяти «Блокада Ленинграда» | 5-9 | январь | Классные руководители |
| Интеллектуальные игры, викторины, конкурсы. | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| День ученика | 5-9 | январь | Классные руководители, организатор |
| Неделя открытий. | 5-9 | январь | Учителя, заместитель директора по ВР |
| Исследовательская работа по краеведению. | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Классные часы, посвященные Дню воина-интернационалиста. | 5-9 | январь | Классные руководители |
| Военно-спортивная игра, посвященная Дню защитника Отечества; | 5-9 | февраль | Классные руководители, организатор, учитель физкультуры |
| Праздничная программа, посвященная 8 марта | 5-9 | март | Классные руководители, организатор |
| Праздник «День русской культуры».  | 5-9 | март | Классные руководители, организатор |
| Социальные проекты. | 5-9 | апрель | Классные руководители |
| Акция по сохранению объекта природы «Липовая аллея» | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Вахта памяти | 5-9 | май | Классные руководители, организатор |
| День Победы: акция «Бессмертный полк», митинг  | 5-9 | май | Классные руководители, организатор |
| Праздник «Последний звонок» | 5-9 | май | Классные руководители, организатор |
| **Курсы внеурочной деятельности** |
| Название курса | Классы | Количество часов в неделю | Ответственные |
| Функциональная грамотность | 5-8 | 4 | Руководители курса |
| Театральная студия | 5-6 | 4 | Руководители курса |
| Издатель | 5-9 | 1 | Руководитель курса |
| Музей моей школы | 7-8 | 1 | Руководитель курса |
| Общая физическая подготовка | 5-9 | 1 | Руководитель курса |
| **Самоуправление** |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Выборы старост, актива классов, распределение обязанностей | 5-9 | В начале каждой четверти | Классные руководители |
| Работа в соответствии с обязанностями | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Отчет перед классом о проведенной работе | 5-9 | В конце каждой четверти | Классные руководители |
| **Профориентация** |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Профориентационные часы.Профориентационные игры. | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Профессиональные пробы. | 5-9 | октябрь | Классные руководители, заместитель директора по ВР, организатор |
| Экскурсии на предприятия и учебные заведения (в том числе виртуальные).Ярмарки профессий. | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Он-лайн уроки «Проектория», «Открытый урок». | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Профориентационная диагностика. | 5-9 | В течение года | Школьный психолог |
| **Школьные медиа** |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей в газете «Школьный вестник» | 5-9 | В течение года | Классные руководители, редактор газеты |
| Видео-, фотосъемка классных и школьных мероприятий | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| **Детские общественные объединения**(согласно индивидуальным планам работы детских объединений) |
| **Экскурсии, походы** |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Сезонные экскурсии на природу | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Посещение мероприятий в сельском Доме культуры | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Экскурсии в школьный музей | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Экскурсия в музей г.Рыбинск | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Поездки на новогодние представления | 5-9 | декабрь | Классные руководители |
| Туристические походы в летнем лагере | 5-8 | июнь | Классные руководители |
| **Организация предметно-эстетической среды** |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Оформление классных комнат, окон кабинетов к праздникам | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Конкурс «Класс - мой дом, и мне комфортно в нем» | 5-9 | ноябрь | Классные руководители |
| Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
|  Акция «Мой школьный двор»,субботники по уборке территории школы и музея | 5-9 | Октябрь, апрель | Классные руководители |
| Акция «Зеленая Россия», | 5-9 | Октябрь, апрель | Классные руководители |
| **Работа с родителями** |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Родительские собрания | 5-9 | 1 раз в четверть | Классные руководители |
| Индивидуальные консультации | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Информационное оповещение через школьный сайт | 5-9 | В течение года | Заместитель директора по ВР |
| Виртуальные консультации с психологом в родительской группе В Контакте | 5-9 | В течение года | Школьный психолог |
| Участие родителей в проведении классных мероприятий: День матери, новогодний праздник,  | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Диагностика семьи (анкетирование) | 5-9 | В течение года | Школьный психолог |
| Совместные с детьми походы и экскурсии | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| **Классное руководство** (согласно индивидуальным планам классных руководителей) |
| **Школьный урок** (согласно индивидуальным планам учителей-предметников) |