**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Вощиковская основная школа имени А.И. Королева**

|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДАЮ.  Директор школы: М.Л. Хорошкова  Приказ № от…………. |

**Положение о внутренней системе оценки качества образования**

**в МБОУ Вощиковской ОШ имени А.И. Королева**

1. **Общие положения**

1.1. Настоящее «Положение о внутренней системе оценки качества образования» (далее – Положение) определяет цели, задачи, порядок организации, функционирования и оценки качества образования в МБОУ Вощиковской ОШ имени А.И. Королева.

1.2. Положение представляет собой локальный нормативный документ, разработанный в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом, образовательными программами начального общего, основного общего образования, реализуемыми в образовательном учреждении, Программой развития и локальными актами образовательного учреждения, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в МБОУ Вощиковской ОШ имени А.И. Королева

1.3. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выраженное в степени их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям участников образовательных отношений.

1.4. Положение распространяется на деятельность всех работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в т. ч. на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.5. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, обучающиеся и их родители, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации школы, аттестации работников школы, управление образования. Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6. В настоящем Положении используются следующие термины:

*Качество образования* – интегральная характеристика системы образования,отражающая степень соответствия личностным ожиданиям субъектов образования, условий образовательной деятельности нормативным требованиям, критериям, определяемым государственным стандартом и социальным запросам.

*Качество условий –* это выполнение санитарно-гигиенических норм организацииобразовательной деятельности; организация питания в школе; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательной деятельности.

*Государственный стандарт* определяет обязательный минимум содержанияобразовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников, требования к условиям организации образовательной деятельности.

*Критерий –* признак, на основании которого производится оценка, классификацияоцениваемого объекта.

*Мониторинг* в системе образования – комплексное аналитическое отслеживаниепроцессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

*Экспертиза* – всестороннее изучение и анализ состояния условий и результатовобразовательной деятельности.

*Измерение* – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровняобразовательных достижений с помощью КИМов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.7. Оценка качества образования осуществляется посредством:

* системы внутришкольного контроля;
* общественной экспертизы качества образования;
* лицензирования;
* государственной аккредитации;
* государственной итоговой аттестации выпускников;
* мониторинга качества образования.

1.8. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

* образовательная статистика;
* промежуточная и итоговая аттестация;
* мониторинговые исследования;
* социологические опросы;
* посещение уроков и внеклассных мероприятий.

1. **Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки**

**качества образования**

2.1. **Целями** внутренней системы оценки качества образования являются:

* формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
* получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
* предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
* принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
* прогнозирование развития образовательной системы школы.

2.2 **Задачами** построения системы оценки качества образования являются:

* формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
* формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
* формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
* изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности школы;
* определение степени соответствия условий осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;
* определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
* обеспечение доступности качественного образования;
* оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
* определение степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;
* выявление факторов, влияющих на качество образования;
* содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
* определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам;
* расширение общественного участия в управлении образованием в школе; содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

2.3. В основу системы оценки качества образования положены следующие **принципы**:

* объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
* реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
* открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
* доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
* рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
* оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
* инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
* минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
* взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
* соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

1. **Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки**

**качества образования**

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методические объединения учителей-предметников, временные структуры (рабочие группы и др.).).

3.2. Администрация школы:

* формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО школы и приложений к ним, утверждает приказом директора школы и контролирует их исполнение;
* разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;
* обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
* организует систему мониторинга качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
* организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
* обеспечивает условия для подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
* обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (самообследование, анализ работы школы за учебный год, публичный доклад директора школы);
* принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.3. Методические объединения учителей-предметников:

* участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;
* участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;
* содействуют проведению подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
* проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
* готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

3.4. Педагогический совет школы:

* участвует в рассмотрении результатов ВСОКО и принятии решений по повышению качества образования и эффективности функционирования ВСОКО

3.5. Управляющий совет:

* решает вопросы функционирования и развития учреждения, оказывает содействие в реализации процедур внутренней и внешней (независимой) оценки качества образования, созданию в школе оптимальных условий и форм организации образовательного процесса.

1. **Реализация внутренней системы оценки качества образования**

4.1. Внутренняя оценка качества образования в МБОУ Вощиковской ОШ имени А.И. Королева включает в себя:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерии | Показатели | Методы оценивания | Сроки | Примечание |
| Предметные образовательные результаты | Качество и динамика обученности .по каждому предмету учебного плана:   * доля неуспевающих, * доля обучающихся на «4» и «5», * средний балл; | Статистические данные  Статистические данные электронного журнала | 1 раз в четверть | Приложения 1-2 к Положению о внутренней системе качества образования. |
| Качество выполнения контрольных работ (стартовых и итоговых) | Промежуточный и итоговый контроль | 1 и 4 четверти |  |
| Качество выполнения Всероссийских проверочных работ | Статистические данные | По мере проведения |  |
| Качество выполнения диагностических и тренировочных работ по предметам ГИА. | Анализ работ | По мере проведения |  |
| Качество выполнения работ ГИА | Анализ | Июнь |  |
| Уровень подготовки обучающихся 1 класса к школе | Рекомендации по изучению готовности первоклассников к обучению в школе, Российская академия образования, 2011. | Сентябрь |  |
| Уровень адаптации обучающихся 5 класса | Педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование, анализ обученности по предметам. | Октябрь |  |
| Личностные результаты | Уровень сформированности личностных результатов | Психолого-педагогические диагностики | Май | Приложение 4 |
| Метапредметные результаты | Уровень сформированности метапредметных результатов | Мониторинг сформированности метапредметных результатов в начальных классах (авторы О.Г. Логинова, С.Б. Яковлева), основной школе (автор Г.С. Ковалева).  Формирование ИКТ-компетентности обучающихся.  Оценка проектной или исследовательской работы | Апрель, май | Приложение 4 к Положению о внутренней системе качества образования.  Критерии оценки из Положения о проектной деятельности. Критерии оценки из Положения об исследовательской деятельности. |
| Здоровье обучающихся | % обучающихся по группам здоровья, физкультурным группам, по основным заболеваниям | Статистические данные | Ноябрь |  |
| Социализация обучающихся | % обучающихся поступивших в ССУЗы, НПО, 10 класс, не приступивших к обучению | Статистические данные | Сентябрь |  |
| % обучающихся, состоящих на учете (КДН, внутришкольный контроль) | Социальный паспорт школы | Сентябрь |  |
| Организация образовательного процесса | Уровень качества организации образовательного процесса (образовательных программ) | Критерии и показатели качества образования | Июнь | Приложения 1-2 к Положению о внутренней системе качества образования |
| Условия реализации образовательных программ | Уровень качества условий реализации образовательных программ | Критерии и показатели качества образования.  Соблюдение требований к оснащению образовательного процесса.с | Июнь | Приложения 1-2 к Положению о внутренней системе качества образования |
| Результативность работы педагогов | Критерии (в приложении) | Статистические данные | июнь |  |

4.2.

4.2. Выводы о качестве образования в МБОУ Вощиковской ОШ имени А.И. Королева формулируются 1 раз в год (не позднее 15 августа) на основе сопоставления внешних и внутренних оценок, полученных за прошедший учебный год.

**5. Общественное участие в оценке качества образования**

5.1. ВСОКО предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности.

5.2. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации участникам образовательных отношений через родительские собрания, публичный доклад директора, размещение информации на сайте школы.

Приложение 1

**Критерии и показатели качества начального общего образования**

**(ФГОС НОО)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерии | Показатели | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
| **Качество образовательных результатов** | | | | | |
| Доля обучающихся 1-4-х классов, освоивших образовательные программы по каждому предмету | 3 б. – 100%  2 б. – от 95 до 99%  0 б. – менее 95% |  |  |  |  |
| Доля обучающихся 1-4-х классов, освоивших образовательные программы на «4» и «5» (по каждому предмету) | 3 б. – более 75%  2 б. – от 51 до 75%  0 б. – менее 50% |  |  |  |  |
| Доля обучающихся 4-х классов успешно выполнивших  Всероссийские проверочные работы | 3 б. – 100 %  2 б. – от 95 до 99%  0 б. – менее 95% |  |  |  |  |
| Участие обучающихся в конкурах, смотрах, олимпиадах регионального уровня и выше | 0,1 б. – за каждого участника, но в сумме не более 3 б. |  |  |  |  |
| Доля участников предметных олимпиад (конкурсов) всех уровней от общего количества обучающихся | 1 б. – 50% и более  0 б. – менее 50% |  |  |  |  |
| Доля победителей (призеров) от общего количества участников олимпиад (конкурсов) всех уровней | 1 б. – 50% и более  0 б. – менее 50% |  |  |  |  |
| Участие обучающихся в общественно-значимых социальных проектах | 2 б. – занятость более 50%  1 б – от 40% до 50%  0 б. – менее 40% |  |  |  |  |
| Уровень освоения обучающимися планируемых метапредметных образовательных результатов | 2 б. – более 90% (высокий)  1 б. – от 50 до 89% (средний)  0 б. –менее 50% (низкий) |  |  |  |  |
| **Качества организации образовательного процесса (образовательных программ)** | | | | | |
| Структура учебного плана соответствует требованиям стандарта | 2 б. – да  0 б. – нет |  |  |  |  |
| Наличие в учебном плане учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся. | 2 б. – да  1 б. - частично  0 б. – нет |  |  |  |  |
| Наличие индивидуальных учебных планов для развития потенциала одаренных детей | 2 б. – реализуются и разрабатываются с участием обучающихся и их родителей  1 б. - реализуются и разрабатываться без участия обучающихся и/или родителей  0 б. – не реализуются |  |  |  |  |
| Наличие индивидуальных учебных планов для детей с ограниченными возможностями здоровья | 2 б. – реализуются и разрабатываются с участием самих обучающихся и их родителей  1 б. - реализуются и разрабатываться без участия обучающихся и/или родителей  0 б. – не реализуются |  |  |  |  |
| Соответствие количества учебных занятий максимальному объему аудиторной нагрузки обучающихся | 2 б. – выполняется  0 б. – не выполняется |  |  |  |  |
| Соотношение обязательной части ООП и части, формируемой участниками образовательного процесса | 2 б. – выполняется  0 б. – не выполняется |  |  |  |  |
| Организация внеурочной деятельности | 2 б. – реализуется по 5 направлениям развития личности,  1 б. – 3-4 направлениям,  0 б. – 1-2 направлениям |  |  |  |  |
| Выполнение программ | 2 б. – более 95%  1 б. – от 80 до 94%  0 б. – менее 80% |  |  |  |  |
| **Качество условий реализации образовательных программ** | | | | | |
| Доля педагогических работников, аттестованных на квалификационные категории | 2 б.- 80 % и более  1 б. - от 60 до 79%  0 б. – менее 40% |  |  |  |  |
| Участие педагогов в конференциях, олимпиадах, конкурсах,  в конкурсах профессионального мастерства | 0,5 б. - за каждого участника областного уровня и выше, но не более 5 б. в сумме |  |  |  |  |
| Доля педагогических работников - победителей (призеров) всех уровней от общего количества педагогов | 2 б.- 80 % и более  1 б. - от 60 до 79%  0 б. – менее 40% |  |  |  |  |
| Укомплектованность ОУ педагогическими, руководящими и иными работниками | 2 б.- 90 % и более  1 б. - от 80 до 90%  0 б. – менее 80% |  |  |  |  |
| Наличие действующих музея, театра, художественной студии и т.п. | 1 б. за каждое объединение, но в сумме не более 3 б.  0 б. - отсутствие объединений |  |  |  |  |
| Наличие безбарьерной среды | 2 б. – создана безбарьерная среда,  1 б. – есть элементы безбарьерной среды,  0 б. – не создана безбарьерная среда |  |  |  |  |
| Наличие вариативности форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза) | 0,5 б. - за каждую форму, в сумме не более 3,5 б. |  |  |  |  |
| Наличие информационно-образовательная среды | 2 б. – ИОС обеспечена и функционирует в полном объёме,  1 б. – обеспечена и функционирует частично,  0 б. – частично обеспечена и функционирует не в полном объёме |  |  |  |  |
| Степень исполнения государственного задания (ГЗ) по объему и качеству | 1 б. – исполнено на 100%  0 б. – исполнено менее 100 % |  |  |  |  |
| Наличие привлечённых (спонсорских) средств в общем бюджете организации | 2 б. - более 2 %  1.б - от 1 до 2 %  0 б. - отсутствие привлеченных (спонсорских) средств |  |  |  |  |
| Материально-техническое оснащение образовательного процесса | осуществляется согласно «дорожной карты» на  2 б. – 80-100%  1 б. – 50-79 %  0 б. – менее 50 % |  |  |  |  |
| **Удовлетворённость обучающихся и родителей** | | | | | |
| Доля обучающихся и родителей каждого класса, удовлетворенных качеством образования | 3 б. – более 60% опрошенных  2 б – от 50% до 60%  0 б. – менее 50% |  |  |  |  |

Приложение 2

**Критерии и показатели качества основного общего образования**

**(ФГОС ООО)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерии | Показатели | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
| **Качество образовательных результатов** | | | | | |
| Доля обучающихся 5-х классов, освоивших образовательные программы по каждому предмету | 3 б. – 100%  2 б. – от 95 до 99%  0 б. – менее 95% |  |  |  |  |
| Доля обучающихся 5-х классов, освоивших образовательные программы на «4» и «5» (по каждому предмету и/или в целом по ОУ) | 3 б. – более 75%  2 б. – от 51 до 75%  0 б. – менее 50% |  |  |  |  |
| Участие обучающихся в конкурах, смотрах, олимпиадах регионального уровня и выше | 0,1 б. – за каждого участника, но в сумме не более 3 б. |  |  |  |  |
| Доля участников предметных олимпиад (конкурсов) всех уровней от общего количества обучающихся | 1 б. – 50% и более  0 б. – менее 50% |  |  |  |  |
| Доля победителей (призеров) от общего количества участников олимпиад (конкурсов) всех уровней | 1 б. – 50% и более  0 б. – менее 50% |  |  |  |  |
| Участие обучающихся в общественно-значимых социальных проектах | 2 б. – занятость более 50%  1 б – от 40% до 50%  0 б. – менее 40% |  |  |  |  |
| Уровень освоения обучающимися планируемых метапредметных образовательных результатов | 2 б. – высокий – более 90%  1 б. – средний – от 50 до 89%  0 б. – низкий – менее 50% |  |  |  |  |
| **Качества организации образовательного процесса (образовательных программ)** | | | | | |
| Структура учебного плана соответствует требованиям стандарта | 2 б. – да  0 б. – нет |  |  |  |  |
| Наличие в учебном плане учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные | 2 б. – да  1 б. - частично  0 б. – нет |  |  |  |  |
| Наличие индивидуальных учебных планов для развития потенциала одаренных детей | 2 б. – реализуются и разрабатываются с участием самих обучающихся и их родителей  1 б. - реализуются и разрабатываться без участия обучающихся и/или родителей  0 б. – не реализуются |  |  |  |  |
| Наличие индивидуальных учебных планов для детей с ограниченными возможностями здоровья | 2 б. – реализуются и разрабатываются с участием самих обучающихся и их родителей  1 б. - реализуются и разрабатываться без участия обучающихся и/или родителей  0 б. – не реализуются |  |  |  |  |
| Соответствие количества учебных занятий максимальному объему аудиторной нагрузки обучающихся | 2 б. – выполняется  0 б. – не выпоняется |  |  |  |  |
| Соотношение обязательной части ООП и части, формируемой участниками образовательного процесса | 2 б. – выполняется  0 б. – не выполняется |  |  |  |  |
| Организация внеурочной деятельности | 2 б. – реализуется по 5 направлениям развития личности,  1 б. – 3-4 направлениям,  0 б. – 1-2 направлениям |  |  |  |  |
| Выполнение программ | 2 б. – более 95%  1 б. – от 80 до 94%  0 б. – менее 80% |  |  |  |  |
| **Качество условий реализации образовательных программ** | | | | | |
| Доля педагогических работников, аттестованных на квалификационные категории | 2 б.- 80 % и более  1 б. - от 60 до 79%  0 б. – менее 40% |  |  |  |  |
| Участие педагогов в конференциях, олимпиадах, конкурсах,  в конкурсах профессионального мастерства | 0,5 б. - за каждого участника областного уровня и выше, но не более 5 б. в сумме |  |  |  |  |
| Доля педагогических работников - победителей (призеров) всех уровней от общего количества педагогов | 2 б.- 80 % и более  1 б. - от 60 до 79%  0 б. – менее 40% |  |  |  |  |
| Укомплектованность ОУ педагогическими, руководящими и иными работниками | 2 б.- 90 % и более  1 б. - от 80 до 90%  0 б. – менее 80% |  |  |  |  |
| Наличие действующих музея, театра, художественной студии и т.п. | 1 б. за каждое объединение, но в сумме не более 3 б.  0 б. - отсутствие объединений |  |  |  |  |
| Наличие безбарьерной среды | 2 б. – в ОУ создана безбарьерная среда,  1 б. – есть элементы безбарьерной среды,  0 б. – не создана безбарьерная среда |  |  |  |  |
| Наличие вариативности форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса | 0,5 б. - за каждую форму: профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза, в сумме не более 3,5 б. |  |  |  |  |
| Наличие информационно-образовательная среды | 2 б. – ИОС обеспечена и функционирует в полном объёме,  1 б. – обеспечена и функционирует частично,  0 б. – частично обеспечена и функционирует не в полном объёме |  |  |  |  |
| Наличие привлечённых (спонсорских) средств в общем бюджете организации | 2 б. - более 2 %  1.б - от 1 до 2 %  0 б. - отсутствие привлеченных (спонсорских) средств |  |  |  |  |
| **Удовлетворённость обучающихся и родителей** | | | | |  |
| Доля обучающихся и родителей каждого класса, удовлетворенных качеством образования | 3 б. – более 60% опрошенных  2 б – от 50% до 60%  0 б. – менее 50% |  |  |  |  |

Приложение 3.

**Оценка личностных результатов 1-4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.Личностные результаты в области познания | 1.1. Мотивация к обучению и познанию | ▪ Наличие познавательной мотивации в системе мотивов (стремление к познанию, эмоциональный интерес к познанию, удовольствие от самого процесса познания)  ▪ Позитивное отношение к учебной деятельности  (эмоционально положительное отношение к учебной деятельности) |
| 1.2. Познавательная активность | ▪ Проявление познавательной активности в школе и вне школы (активность в форме вопросов, подготовки сообщений; «выход» за пределы школьной программы; участие в викторинах, конкурсах, любознательность, инициативность и целенаправленность в решении познавательных задач, живой интерес ко всему тому, что может обогатить жизненный опыт, дать новые впечатления) |
| 1.3. Мотивация к творчеству | ▪ Интерес к поиску и открытию нового, стремление придумывать что-то новое (новые мысли, новые идеи, новые решения, оригинальность, неповторимость, выход за рамки привычных стереотипов) |
| 2.Личностные результаты в области взаимодействия с другими людьми | 2.1. Конструктивное взаимодействие со сверстниками | ▪ Проявление конструктивного взаимодействия в общении со сверстниками (предложение помощи, совместная плодотворная работа, совместное принятие решений, ориентация на согласованность действий и взаимопонимание)  ▪ Конструктивность поведения в разрешении конфликта со сверстниками (отсутствие агрессивности в поведении, активные попытки уладить ссору и пр.) |
| 2.2. Конструктивное взаимодействие со взрослыми (педагоги, родители и другие взрослые) | ▪ Проявление конструктивного взаимодействия в общении со взрослыми (предложение или просьба о помощи, совместная плодотворная работа, совместное принятие решений, ориентация на согласованность действий и взаимопонимание)  ▪ Конструктивность поведения в разрешении конфликта со взрослыми (отсутствие агрессивности в поведении, активные попытки уладить ссору и пр.) |
| 2.3. Эмоциональная отзывчивость | ▪ Проявление эмоциональной отзывчивости в поведении (сочувствие, сопереживание, чувствительность к состоянию другого) |
| 3. Личностные результаты в области социального поведения | 3.1. Принятие социальной роли ученика (ученицы), сына (дочери), друга (подруги) | ▪ Адекватное представление о социальной роли ученика (ученицы), сына (дочери), друга (подруги) - знание своего ролевого статуса, своих прав и обязанностей, в чём они проявляются  ▪ Поведение в соответствии с социальной ролью ученика (ученицы), сына (дочери), друга (подруги) – нормативно-одобряемое поведение в рамках роли |
| 3.2. Самостоятельность в решении бытовых и социальных вопросов | ▪ Проявление самостоятельности в решении бытовых и социальных вопросов  (участие в домашних делах, самообслуживание без посторонней помощи и поддержки) |
| 3.3. Ответственность за порученное дело | ▪ Проявление ответственности при выполнении поручений (умение взять на себя обязательства и их выполнить, признать свои ошибки, если что-то сделано не так и т.п.) |
| 4.Личностные результаты в области здорового образа жизни и безопасности | 4.1. Безопасность поведения на улице | ▪ Представление о необходимости соблюдения правил дорожного движения (знание правил дорожного движения, понимание необходимости их соблюдения в целях безопасности всех участников дорожного движения)  ▪ Следование этим правилам (переход через дорогу только по пешеходному переходу на зелёный сигнал светофора, соблюдение правил «посмотри сначала налево, а с середины дороги - направо», «обходи автобус и троллейбус сзади, трамвай – спереди» и пр.) |
| 4.2. Безопасность поведения с незнакомыми людьми | ▪ Представление о необходимости соблюдения правил безопасного поведения с незнакомыми людьми (знание о том, что общение с незнакомцем может представлять угрозу для жизни)  ▪ Следование этим правилам (отказ от разговора с незнакомыми людьми, угощений, предложения сесть в машину и пр.) |
| 4.3. Здоровый образ жизни | ▪ Представление о необходимости соблюдения здорового образа жизни (знание о здоровом питании, важности физической активности и о необходимости соблюдения режима труда и отдыха в целях сохранения собственного здоровья)  ▪ Следование здоровому образу жизни (физическая активность, здоровое питание, режим труда и отдыха) |
| 5. Личностные результаты в духовно-нравственной сфере | 5.1.  Морально-этическая ориентация | ▪ Представление о морально-этических и нравственных нормах и ценностях как категории отношения к обществу в целом и другим людям (знание того, «что такое хорошо и что такое плохо»)  ▪ Принятие и следование морально-этическим и нравственным нормам и ценностям (поведение в соответствии с принятыми в обществе морально-этическими и нравственными категориями -  справедливость, честность, правдивость, чувство вины, стыда пр.) |
| 5.2. Ориентация на семейные ценности | ▪ Принятие семейных ценностей (единство членов семьи, общие интересы, дружба, поддержка, защита, сплоченность, взаимопомощь) |
| 5.3. Гражданская идентичность | ▪ Знание о том, в какой стране живёшь; понимание принадлежности к своей стране  ▪ Позитивное отношение к стране, в которой живёшь  ▪ Желание что-то сделать для своей страны |
| 6. Личностные результаты в области самоопределения (личностные, профессиональные, жизненные) | 6.1. Самооценка | ▪ Оценка ребенком самого себя, своего поведения, своих достоинств и недостатков  (устойчивая адекватная самооценка; знание своих достоинств и недостатков) |
| 6.2. Образ будущего | ▪ Наличие представлений о своём будущем  ▪ Социально приемлемые образы будущего (социально приемлемые желания и занятия, отсутствие асоциальных желаний и занятий) |
| 6.3. Самостоятельность в принятии решений | ▪ Проявление самостоятельности в принятии решений (проявляет инициативу, предлагает свои варианты решений, высказывает своё мнение о вариантах, предложенных другими) |

**Мониторинг личностных результатов 5-9 классы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Личностные УУД** | **Методики** | **Классы** |
| Смыслообразование | Методика диагностики типа школьной мотивации | 5-9 |
| Самоопределение | Методика самооценки Дембо - Рубинштейна | 5-9 |
| Карта интересов | 8-9 |
| Нравственно-этическая ориентация | Определение уровня воспитанности" (анкета) Н.П. Капустин, М.И. Шилова | 5-9 |

**Мониторинг формирования ИКТ-компетентности обучающихся** Приложение 4

**Ф.И**………………………………………………………………………………………………………………………..

**Очень уверенно – 4;Уверенно – 3;Довольно уверенно – 2;Неуверенно – 1;Необходимо научиться – 0.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 5 класс | | | 6 класс | | | 7 класс | | | 8 класс | | | 9 класс | | | итог |
| Я | У | Ср | Я | У | Ср | Я | У | Ср | Я | У | Ср | Я | У | Ср |  |
| **Обучающийся умеет:** | **Обращение с устройствами ИКТ** | | | | | | | | | | | | | | | |
| осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| получать информацию о характеристиках компьютера |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| входить в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| входить в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Обучающийся умеет:** | **Фиксация и обработка изображений и звуков** | | | | | | | | | | | | | | | |
| создавать презентации на основе цифровых фотографий |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Обучающийся умеет:** | **Поиск и организация хранения информации** | | | | | | | | | | | | | | | |
| использовать различные приемы поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики); |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| строить запросы для поиска информации с использованием логических операций и анализировать результаты поиска; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности, использовать различные определители; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Обучающийся умеет:** | **Создание письменных сообщений** | | | | | | | | | | | | | | | |
| осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц); |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения;  участвовать в коллективном создании текстового документа |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| создавать гипертекстовые документы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Обучающийся умеет:** | **Создание графических объектов** | | | | | | | | | | | | | | | |
| создавать и редактировать изображения с помощью инструментов графического редактора |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| создавать различные геометрические объекты и чертежи с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Обучающийся умеет:** | **Создание музыкальных и звуковых объектов** | | | | | | | | | | | | | | | |
| записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации); |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы для решения творческих задач |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Обучающийся умеет:** | **Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов** | | | | | | | | | | | | | | | |
| создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера); |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| использовать программы-архиваторы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Обучающийся умеет:** | **Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании** | | | | | | | | | | | | | | | |
| проводить простые эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Обучающийся умеет:** | **Моделирование, проектирование и управление** | | | | | | | | | | | | | | | |
| строить с помощью компьютерных инструментов разнообразные информационные структуры для описания объектов; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью (робототехника); |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| моделировать с использованием виртуальных конструкторов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| моделировать с использованием средств программирования |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Обучающийся умеет:** | **Коммуникация и социальное взаимодействие** | | | | | | | | | | | | | | | |
| осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| использовать возможности электронной почты, интернет-мессенджеров и социальных сетей для обучения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| вести личный дневник (блог) с использованием возможностей сети Интернет |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| осуществлять защиту от троянских вирусов, фишинговых атак, информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| соблюдать правила безопасного поведения в сети Интернет |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| различать безопасные ресурсы сети Интернет и ресурсы, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Мониторинг формирования ИКТ-компетентности обучающихся Ф.И…………………………**

**Очень уверенно – 4; Уверенно – 3; Довольно уверенно – 2; Неуверенно – 1; Необходимо научиться – 0.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **3 класс** | | | **4 класс** | | | **итог** |
| **Обучающийся умеет:** | **Я** | **У** | **Ср** | **Я** | **У** | **Ср** |  |
| **Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером** | | | | | | | |
| использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно­двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини­зарядку) |  |  |  |  |  |  |  |
| организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере |  |  |  |  |  |  |  |
| **Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных** | | | | | | | |
| вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото‑ и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;  рисовать (создавать простые изображения)на графическом планшете;  сканировать рисунки и тексты. |  |  |  |  |  |  |  |
| *использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.* |  |  |  |  |  |  |  |
| **Обработка и поиск информации** | | | | | | | |
| подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты); |  |  |  |  |  |  |  |
| описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ; |  |  |  |  |  |  |  |
| собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей; |  |  |  |  |  |  |  |
| редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео и аудиозаписей, фотоизображений; |  |  |  |  |  |  |  |
| пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста; |  |  |  |  |  |  |  |
| искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок); |  |  |  |  |  |  |  |
| заполнять учебные базы данных |  |  |  |  |  |  |  |
| *грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.* |  |  |  |  |  |  |  |
| **Создание, представление и передача сообщений** | | | | | | | |
| создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их; |  |  |  |  |  |  |  |
| создавать простые сообщения в виде аудио‑ и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста; |  |  |  |  |  |  |  |
| готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации; |  |  |  |  |  |  |  |
| создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр |  |  |  |  |  |  |  |
| создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация); |  |  |  |  |  |  |  |
| размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации; |  |  |  |  |  |  |  |
| пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах. |  |  |  |  |  |  |  |
| *представлять данные;* |  |  |  |  |  |  |  |
| *создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».* |  |  |  |  |  |  |  |
| **Планирование деятельности, управление и организация** | | | | | | | |
| создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов); |  |  |  |  |  |  |  |
| определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения; |  |  |  |  |  |  |  |
| планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира. |  |  |  |  |  |  |  |
| *проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования* |  |  |  |  |  |  |  |
| *моделировать объекты и процессы реального мира.* |  |  |  |  |  |  |  |

Приложение 5

**Результативность работы педагогов за ………………….учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И.О.** | **Учебная деятельность** | | | | | **Научно-методическая работа** | | | |
|  | Процент обученности по предметам | Процент качества по предметам | Ф.И. обучающихся – победителей и призеров конкурсов и олимпиад (районный и выше) | Проектная и исследовательская деятельности с обучающимися (Ф.И., название работы, результат) | Результаты ГИА, ВПР, (качество в %) | Участие в конкурсах профессионального мастерства | Открытые уроки и занятия (дата, предмет, класс) | Выступления на конференциях, педсоветах и др.(название мероприятия, дата, уровень, тема) | Наличие публикаций (источник, тема, дата) |