Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

 Вощиковская основная школа им. А.И.Королева

 Утверждена

Приказ по школе № от «\_\_\_» \_\_\_\_ 2018 г.

 Директор школы:\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.Л.Хорошкова

**Рабочая программа**

**внеурочной деятельности**

**«Смысловое чтение и работа с текстом»**

 **5 – 9 класс**

 Учителя Хорошковой М.Л.

**2018-2019 уч. г.**

**1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа курса «Смысловое чтение и работа с текстом» является неотъемлемой частью Основной образовательной программы основного общего образования. Программа разработана для 5-9 классов на основе следующих документов:

1. Васильева В. В., Ежова Е. В. Программа курса внеурочной учебной деятельности «Учимся работать с текстом. 5–9 классы» (ФГОС ООО)

2.Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

3. Учебного плана МБОУ Вощиковской СОШ им. А.И. Королёва.

Выбор программы в качестве основы для составления рабочей программы обусловлен тем, что включённый в него теоретический и практический материал отражён в Примерной программе основного общего образования по русскому языку (базовый уровень) и формирует умение грамотно выразить свои мысли и  создавать собственные высказывания.

Главной **целью** изучения курса «Смысловое чтение и работа с текстом» является:

* Создание условий для формирования навыков проведения анализа текста, умения воспринимать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, овладение обучающимися способами коммуникативного взаимодействия в процессе решения поставленных задач, совершенствование речевой деятельности.

Достижение цели осуществляется в процессе формирования и развития компетентности в сфере самостоятельной познавательной деятельности, основанной на освоении способов приобретения знаний из различных источников информации.

Соответственно, ***задачами*** данного курса являются:

-   формирование и развитие у учащихся следующих читательских действий: поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование, а также критичное отношение к информации, оценка её достоверности, сопоставление её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом;

-   формирование у учащихся способностей к организации своей учебной деятельности;

-    приобретение опыта самостоятельной учебной деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению;

-    духовно-нравственное развитие личности, предусматривающее принятие нравственных установок созидания, справедливости, добра, становление основ гражданской российской идентичности, любви и уважения к своему Отечеству;

Работа с текстом в данной программе представлена в трех разделах:

1.                  Поиск информации и понимание прочитанного;

2.                  Преобразование и интерпретация информации;

3.                  Оценка информации.

**2.ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Курс внеурочной деятельности «Смысловое чтение и работа с текстом» имеет практическую направленность и реализуется в объеме 170 часов (по 1 часу в неделю в 5,6,7,8,9 классах).

**3.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностными результатами** являются:

* готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для поиска и исследования информации, представленной в различной форме;
* способность характеризовать собственные знания и умения по предметам, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных учебных и практических задач могут быть им успешно решены;
* познавательный интерес к различной информации;
* читательский интерес;

**Метапредметные результаты:**

* умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, формулировать несложные выводы, основываясь на материале текста-источника;
* умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности.
* умение делить текст на смысловые части, составлять простой и сложный планы,
* умение сравнивать объекты, о которых говорится в тексте, выделяя несколько существенных признаков,
* умение представлять материал в виде таблицы или схемы;

**Предметные результаты:**

**Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного:**

* ориентироваться на содержание текста и понимать его целостный смысл;
* определять главную тему, общую цель или назначение текста;
* выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
* объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;
* определять назначение разных видов текстов;
* выделять не только главную, но и избыточную информацию;
* понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им;
* определять признаки текста, тему, основную мысль, идею текста, авторскую позицию;
* формулировать тезис, выражающий общий смысл текста; подбирать аргументы, формулировать выводы;
* составлять разные виды планов; объяснять порядок частей/микротем, содержащихся в тексте;
* сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение рисунка, пояснять схемы, таблицы, диаграммы и т. д.;
* находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
* решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:
* определять назначение разных видов текстов;
* ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
* различать темы и подтемы специального текста;
* прогнозировать последовательность изложения идей текста;
* сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
* выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;
* формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;
* понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

***Получит возможность научиться:***

* анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысления;

**Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации:**

* выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста;
* структурировать текст, используя списки, оглавление, разные виды планов;
* преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: диаграммы, таблицы, схемы, переходить от одного представления данных к другому;
* интерпретировать текст:
* сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;
* обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;
* делать выводы из сформулированных посылок;
* выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

***Получит возможность научиться :***

* выявлять имплицитную (скрытую, присутствующую неявно) информацию текста на основе сопоставления иллюстрированного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

**Работа с текстом: оценка информации :**

* откликаться на содержание текста;
* находить доводы в защиту своей точки зрения
* связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;
* оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;
* откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;
* на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
* в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
* использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

***Получит возможность научиться:***

* критически относиться к рекламной информации;
* находить способы проверки противоречивой информации;
* определять достоверную информацию в случае наличия противоречий или конфликтной ситуации

**4. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**5 КЛАСС**

**Раздел «Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного»**

Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. Типы речи. Речь книжная и разговорная. Художественный стиль речи. Изобразительно-выразительные средства. Текст, его основные признаки. Тема текста, основная мысль текста, идея. Авторская позиция. Заголовок текста. Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде. Основные события, содержащиеся в тексте, их последовательность. Развитие мысли в тексте. Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте. Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста. Упорядочивание информации по заданному основанию. Существенные признаки объектов, описанных в тексте, их сравнение. Разные способы представления информации: словесно, в виде рисунка, символа, таблицы, схемы. Виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор вида чтения в соответствии с целью чтения. Источники информации: справочники, словари.

*Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.*

**Раздел «Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации»**

Подробный и сжатый пересказ. Вопросы по содержанию текста. Формулирование выводов, основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод. Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу. Преобразование информации, полученной из рисунка, в текстовую задачу. Заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.

*Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).*

**Раздел «Работа с текстом: оценка информации»**

Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста, места и роли иллюстраций в тексте. Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация. Достоверность и недостоверность информации в тексте, недостающая или избыточная информация. Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

*Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения. Сопоставление различных точек зрения на информацию.*

**6 КЛАСС**

**Раздел «Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного»** Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. Типология текстов. Речевая ситуация. Функционально-стилевая дифференциация тестов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль). Языковые особенности разных стилей речи. Жанр текста. Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру, языковые средства текста. Осознанное чтение текстов с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации. Текст, тема текста, основная мысль, идея. Авторская позиция. Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде. Основные события, содержащиеся в тексте, их последовательность. Развитие мысли в тексте. Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте. Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста. Простой, сложный, тезисный план. Понимание информации, представленной в неявном виде. Упорядочивание информации по заданному основанию. Существенные признаки объектов, описанных в тексте, их сравнение. Разные способы представления информации: словесно, в виде, символа, таблицы, схемы, знака. Виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор вида чтения в соответствии с целью чтения. Источники информации: справочники, словари.

*Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.*

**Раздел «Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации»** Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный). Вопросы по содержанию текста. Формулирование выводов, основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод. Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую. Сопоставление и обобщение содержащейся в разных частях текста информации. Составление на основании текста небольшого монологического высказывания в качестве ответа на поставленный вопрос. Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу. Преобразование информации из таблицы в связный текст. Преобразование информации, полученной из схемы, в текстовую задачу. Составление схем с опорой на прочитанный текст. Формирование списка используемой литературы и других информационных источников. Определение последовательности выполнения действий, составление инструкции из 6–7 шагов (на основе предложенного набора действий, включающего избыточные шаги).

*Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования, небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном. Создание небольших собственных письменных текстов по предложенной теме, представление одной и той же информации разными способами, составление инструкции (алгоритма) к выполненному действию. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).*

**Раздел «Работа с текстом: оценка информации»**

Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста. Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация. Достоверность и недостоверность информации в тексте, недостающая или избыточная информация. Пути восполнения недостающей информации. Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

*Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения. Сопоставление различных точек зрения на информацию.*

**7 КЛАСС**

**Раздел «Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного»**

Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. Типология текстов. Функционально-стилевая дифференциация тестов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль, публицистический стиль). Языковые особенности разных стилей речи. Жанр текста. Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру, языковые средства текста. Текст, тема текста, основная мысль текста, идея. Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном и неявном видах. Смысловые части текста, микротемы, абзац, план текста. Существенные признаки объектов, описанных в тексте, их сравнение. Разные способы представления информации: словесно, в виде символа, таблицы, схемы, знака, диаграммы. Виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор вида чтения в соответствии с целью чтения. Источники информации: справочники, словари, энциклопедии, Интернет.

*Работа с несколькими источниками информации. Сопоставление информации, полученной из нескольких источников.*

**Раздел «Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации»**

Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный). Приемы сжатия текста. Вопросы по содержанию текста. Формулирование выводов, основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод. Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую. Сопоставление и обобщение содержащейся в разных частях текста информации. Составление на основании текста монологического высказывания. Формулирование вопросов по содержанию текста. Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу. Преобразование информации, полученной из таблицы, схемы, диаграммы в связный текст. Составление тезисов с опорой на прочитанный текст. Формирование списка используемой литературы и других информационных источников. Составление инструкции, алгоритма.

*Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: планы, тезисы и конспекты на основе прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования, письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном. Создание собственных письменных текстов по предложенной теме, представление одной и той же информации разными способами, составление инструкции (алгоритма) к выполненному действию. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).*

**Раздел «Работа с текстом: оценка информации»**

Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста. Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация. Достоверность и недостоверность информации в тексте, недостающая или избыточная информация. Пути восполнения недостающей информации. Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

*Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения. Сопоставление различных точек зрения на информацию. В процессе работы с одним или несколькими источниками выявление достоверной (противоречивой) информации.* *Нахождение способов проверки противоречивой информации.* *Критическое отношение к рекламной информации.*

**8 КЛАСС**

**Раздел «Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного»**

Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. Типология текстов. Рассуждение-размышление. Рассуждение-объяснение. Рассуждение-доказательство. Функционально-стилевая дифференциация тестов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль, публицистический стиль). Языковые особенности разных стилей речи. Жанр текста. Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру, языковые средства текста. Текст, тема текста, основная мысль текста, идея. Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном и неявном видах. Смысловые части текста, микротемы, план текста. Разные способы представления информации: словесно, в виде символа, таблицы, схемы, знака, диаграммы. Источники информации: справочники, словари, энциклопедии, Интернет.

*Работа с несколькими источниками информации. Сопоставление информации, полученной из нескольких источников.*

**Раздел «Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации»**

Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный). Приемы сжатия текста. Формулирование тезисов и выводов, основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод. Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую. Сопоставление и обобщение содержащейся в разных частях текста информации. Составление на основании исходного текста (художественного, публицистического стиля) монологического высказывания (устного и письменного) в соответствии с заданным типом и стилем речи. Композиция текста типа рассуждения. Выбор типа и стиля речи собственного монологического высказывания с учетом поставленной задачи. Формулирование тезисов, аргументов, выводов с опорой на прочитанный текст.

*Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: планы, тезисы и конспекты на основе прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования, письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

*Письменное воспроизведение текста с заданной степенью свернутости (сжатое изложение содержания прослушанного текста).* *Создание письменного текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи.*

**Раздел «Работа с текстом: оценка информации»**

Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста. Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация.

Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

*Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения. Сопоставление различных точек зрения на информацию. В процессе работы с одним или несколькими источниками выявление достоверной (противоречивой) информации.* *Нахождение способов проверки противоречивой информации.* *Критическое отношение к информации.*

**9 КЛАСС**

**Раздел «Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного»**

Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. Рассуждение-размышление. Рассуждение-объяснение. Рассуждение-доказательство. Функционально-стилевая дифференциация тестов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль, публицистический стиль). Языковые особенности разных стилей речи. Жанр эссе. Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру, языковые средства текста. Текст, тема текста, основная мысль текста, идея. Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном и неявном видах. Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста.

*Работа с несколькими источниками информации. Сопоставление информации, полученной из нескольких источников.*

**Раздел «Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации»**

Подробный и сжатый пересказ (письменный). Приемы сжатия текста. Формулирование тезисов и выводов, основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод. Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую. Сопоставление и обобщение содержащейся в разных частях текста информации. Составление на основании исходного текста (художественного, публицистического стиля) монологического высказывания (устного и письменного) в соответствии с заданным типом и стилем речи. Композиция текста типа рассуждения. Выбор типа и стиля речи собственного монологического высказывания с учетом поставленной задачи. Формулирование тезисов, аргументов, выводов с опорой на прочитанный текст.

*Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: планы, тезисы и конспекты на основе прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования.* *Письменное воспроизведение текста с заданной степенью свернутости (сжатое изложение содержания прослушанного текста).* *Создание письменного текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи. Создание эссе на заданную тему.*

**Календарно-тематическое планирование**

**9 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема  | Раздел | Форма занятия, виды деятельности | Дата  |
| 1 | Вводное занятие.  | 1 | Диалог |  |
| 2 | Звуковая система русского языка. | 1 | Работа с таблицей |  |
| 3 | Лексика. Работа с текстом | 1 | Анализ текста |  |
| 4 | Лексика. Прямое, переносное значение. Синонимы, антонимы, омонимы. Выполнение заданий. | 1 | Практическое занятие |  |
| 5 | Лексика. Фразеология. Диалектизмы, архаизмы, неологизмы, жаргонизмы выполнение заданий  | 1 | Работа со схемами, анализ текста |  |
| 6 | Морфемика и словообразование. Работа с текстом | 1 | Извлечение информации |  |
| 7 | Морфемика и словообразование. Словообразовательные цепочки. Сочинение- рассуждение | 1 | Сочинение  |  |
| 8 | Морфология. Знаменательные и служебные части речи | 1 | Ответы на вопросы по тексту |  |
| 9 | Морфология. Взаимодействия внутри знаменательных частей речи, между служебными частями речи, между знаменательными и служебными частями речи  | 1 | Анализ текстов |  |
| 10 | Синтаксис. Связь слов в словосочетаниях | 1 | Работа с таблицей |  |
| 11 | Синтаксис. Предложения  | 1 | Преобразование текста в таблицу |  |
| 12 | «Русская кухня». Вопросный и тезисный план. | 2 | Составление плана |  |
| 13 |  «Русская кухня». Упражнение в написании сжатого изложения с последующим анализом | 2 | Изложение с анализом |  |
| 14 |  «Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему» Алгоритм написания сочинения-рассуждения. | 2 | Сочинение |  |
| 15 | Написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему с последующим анализом | 2 | Сочинение с анализом |  |
| 16 | Смысловой анализ текста | 3 | Анализ текста |  |
| 17  | Комплексный анализ текста | 3 | Анализ текста |  |
| 18 | Комплексный анализ текста. Художественные средства выразительности | 3 | Анализ текста |  |
| 19 | Подтекст | 3 | Отбор информации из текста |  |
| 20 | « Фольклор» основная мысль и идея текста. Фразы и их роль | 4 | Соотнесение информации |  |
| 21 |  «Одинокое произведение Грибоедова» основная мысль. Особенности речи разных типов и стилей  | 4 | Анализ текста |  |
| 22 |  «Сергий Радонежский» основная мысль. Особенности речи разных типов и стилей | 4 | Сравнение текстов |  |
| 23 | «18 июня 2014 года» основная мысль. Особенности речи разных типов и стилей. Аргументация тезиса | 4 | Формулирование основной мысли |  |
| 24 | «Н.В. Гоголь» аргументация тезиса и приведение примеров. Сокращение исходного текста | 4 | Приёмы сокращения текста |  |
| 25 |  «Сочинение-рассуждение о смысле фразы» составление плана на заданную тему | 4 | Составление плана |  |
| 26 |  Составление памятки на тему : «как правильно писать сочинение-рассуждение» | 4 | Составление памятки |  |
| 27 |  «Сочинение-рассуждение о слове» определение понятия. Работа с толковым словарем | 4 | Сочинение, работа со словарём |  |
| 28 | Определение понятий. Аргументация суждений. Написание сочинения-рассуждения | 4 | Сочинение  |  |
| 29 |  «Пишем сочинение-рассуждение на лингвистическую тему» используя алгоритм  | 4 | Сочинение  |  |
| 30 | Анализ сочинений-рассуждений и работа над ошибками | 4 | Анализ сочинений |  |
| 31 | «Пишем сочинение-рассуждение , связанное с анализом текста» | 4 | Сочинение  |  |
| 32 | Анализ сочинений-рассуждений и работа над ошибками | 4 | Анализ сочинений |  |
| 33 | «Лингвистические задачи» | 5 | Решение олимпиадных задач |  |
| 34 | «Языковая догадка» | 5 | Решение олимпиадных задач |  |
| 35 | Комплексный анализ текста по материалам ФИПИ | 5 | Анализ текста |  |

**6. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ.**

Курс является безотметочным. Но в процессе учебной деятельности для проверки достижений и оценивания успехов учащихся используются различные методы и формы контроля: устный опрос, письменный опрос, различные виды пересказа, различные виды чтения, практические работы по содержанию изучаемого материала, тестовые задания, творческие задания (сочинения, изложения), а также формы контроля, предусматривающие самоанализ и самоконтроль личных достижений.

Оценивание результатов освоения курса осуществляется через проведение комплексной работы.

**7. ЛИТЕРАТУРА.**

В качестве инструмента по отслеживанию результатов работы используется пособия:

Зайцева О. Н. Рабочая тетрадь по русскому языку. Задания на понимание текста. 5 класс. [*-*](http://www.alleng.ru/d/engl/engl67.htm) М.: Издательство «Экзамен», 2015.

Зайцева О. Н. Рабочая тетрадь по русскому языку. Задания на понимание текста. 6 класс. [*-*](http://www.alleng.ru/d/engl/engl67.htm) М.: Издательство «Экзамен», 2015.

Зайцева О. Н. Рабочая тетрадь по русскому языку. Задания на понимание текста. 7 класс. [*-*](http://www.alleng.ru/d/engl/engl67.htm) М.: Издательство «Экзамен», 2015.

Зайцева О. Н. Рабочая тетрадь по русскому языку. Задания на понимание текста. 8 класс. [*-*](http://www.alleng.ru/d/engl/engl67.htm) М.: Издательство «Экзамен», 2015.

Зайцева О. Н. Рабочая тетрадь по русскому языку. Задания на понимание текста. 9 класс. [*-*](http://www.alleng.ru/d/engl/engl67.htm) М.: Издательство «Экзамен», 2015.