**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Вощиковская основная школа имени А.И. Королёва**

**Пошехонского района Ярославской области**

Утверждена.

Директор школы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.Л. Хорошкова

Приказ №\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Рабочая программа**

**внеурочной деятельности**

**(коррекционно-развивающие занятия по русскому языку)**

**в 9 классе**

**Составитель: Хорошкова Маргарита Львовна,**

**учитель русского языка**

**2018г.**

**Пояснительная записка**  
Настоящая рабочая программа составлена по адаптированной рабочей программе по русскому языку для детей с ОВЗ (ЗПР) и предназначена для проведения коррекционных занятий по русскому языку в 9 классе.  
Необходимость коррекционных занятий определяется прежде всего тем, что учащаяся 9 класса с ОВЗ (ЗПР) в силу своих индивидуальных психофизических особенностей не может освоить Программу по русскому языку в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта, предъявляемого к учащимся общеобразовательных классов, так как испытывает затруднения при чтении, не может выделить главное в информации, затрудняется при анализе, сравнении, обобщении, систематизации, обладают бедным словарным запасом, имеет нарушения фонематического слуха. Учащаяся с ЗПР работает на уровне репродуктивного восприятия, основой при обучении является пассивное механическое запоминание изучаемого материала. Для его закрепления требуются многократные указания и упражнения. Как правило, сначала отрабатываются базовые умения, а потом на подготовленную основу накладывается необходимая теория. Данная программа дает дополнительную возможность коррекции знаний, умений и навыков по русскому языку.

**Цель программы**: коррекция и развитие учебно-познавательной деятельности детей с ЗПР с целью освоения ими учебного материала и создания условий успешности.  
**Задачи:**  
Образовательные:  
Коррекция грамматико-аналитических, орфографических и пунктуационных навыков.  
Систематизация знаний, умений и навыков учащихся по основным разделам русского языка.  
Восполнение пробелов в знаниях.  
Пропедевтика изучения трудных тем.  
Обогащение и расширение активного словарного запаса учащихся.  
Формирование умения строить связный устный или письменный текст разных типов и стилей.  
Формирование умения сознательно пользоваться предложением для выражения своих мыслей.  
Формирование положительной мотивации к обучению.  
Развивающие:  
Развивать общеинтеллектуальные умения: анализ, синтез, сравнение, обобщение, группировка, классификация.  
Развивать мышление (словесно-логическое, образное, творческое), память (вербальную, зрительную), воображение, произвольное внимание. Развивать активный словарный запас.  
Развивать универсальные учебные действия: работа с книгой, справочной литературой, текстом, статьей, параграфом и т.д.  
Воспитательные:  
Воспитывать любовь к русскому языку, слову, языковую культуру.  
Воспитывать навыки самоконтроля, самооценки, саморегуляции.

**Структура программы**  
Структура программы состоит из четырех направлений, позволяющих корректировать и развивать учебно-познавательную деятельность школьников с ОВЗ (ЗПР) с целью усвоения ими учебного материала и создание условий успешности.  
1.Коррекция грамматико-аналитических навыков.  
2.Восполнение пробелов в знаниях.  
3.Пропедевтика изучения трудных тем.  
4.Развитие речи.  
В начале учебного года необходимо проведение диагностики навыков учащихся по предмету: наличие знаний, умений, навыков по основным разделам программы. Формы проведение этих занятий: собеседование, диктант, списывание, тест, творческая работа, выполнение заданий по инструкции/образцу, грамматический разбор, работа со словарем, справочной литературой, письмо по памяти.

**Виды и формы контроля**  
*Виды:* вводный, тематический, промежуточный, итоговый.

*Формы текущего контроля знаний*: диктант, устное изложение текста, сжатое и подробное изложение, сочинение, мини-сочинение.  
*Методы и формы организации деятельности учащихся*: индивидуальная и групповая работа в форме диалога, беседы, проблемного задания, рассказа, работы с текстом, письменных ответов на вопросы, составления плана.

**Примерное распределение часов по направлениям**  
Вводное занятие (1зан.)

Формирование и развитие грамматико-аналитических орфографических и пунктуационных навыков (20 зан.)

Восполнение пробелов в знаниях (12 зан.)

Пропедевтика изучения трудных тем (10 зан.)

Развитие речи (24 зан.)   
ВСЕГО 68 занятий

***Основное содержание программы***ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ. 1 зан. Выявление знаний, умений и навыков учащихся по грамматике и правописанию. Формирование групп на основе сходства у обучающихся коррегируемых недостатков.  
КОРРЕКЦИЯ ГРАММАТИКО-АНАЛИТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ. 10 зан. Систематизация и обобщение знаний по орфографии. Развитие орфографической и пунктуационной зоркости. Упражнения по дифференциации видов предложений.  
Грамматические разборы: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, пунктуационный.  
ВОСПОЛНЕНИЕ ПРОБЕЛОВ В ЗНАНИЯХ. 6 зан. Виды предложений. Знаки препинания в простом предложении. Знаки препинания в сложном предложении. Осложненные предложения.  
ПРОПЕДЕВТИКА ИЗУЧЕНИЯ СЛОЖНЫХ ТЕМ. 5 зан. Сложносочиненные предложения с общим второстепенным членом. Знаки препинания в них. Сложноподчиненные предложения с различными видами подчинения. Знаки препинания в них. Бессоюзные сложные предложения. Знаки препинания в них.  
РАЗВИТИЕ РЕЧИ. 12 зан. Расширение активного словарного запаса. Совершенствование умения строить устное и письменное высказывание (текст) в соответствии с темой, основной мыслью, типом и стилем речи. Совершенствовать умение строить устное и письменное высказывание (текст) в различных жанрах: изложение (сжатое, подробное), сочинение. Микротемы в тексте. Компрессия текста. Композиция сочинения. Сочинение-рассуждение на морально-нравственную тему.  
*Требования к уровню подготовки учащихся 9 класса*Учащиеся должны знать:  
- понятия основных разделов языка;  
- теоретические сведения основных разделов русского языка;  
- орфографические и пунктуационные правила.  
Учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:  
- отличать ПП от СП;  
- определять виды ССП и СПП;  
- отличать ССП, СПП, БСП;  
- правильно ставить знаки препинания в сложном предложении.  
Развитие речи:  
- строить устное и письменное высказывание (текст) в соответствии с темой, основной мыслью, типом и стилем речи;  
- строить устное и письменное высказывание (текст) на морально нравственную тему;  
- определять микротемы в тексте;  
Знать основные способы сжатия текста и уметь их применять.

**Тематическое планирование**

**Тема занятия дата**

1.Вводное занятие. (1ч.)

2. Предложения с обособленными членами (2ч.)

3. Обращения, вводные слова и вставные конструкции. (2ч)

4 Строение сложных предложений. Союзные и бессоюзные сложные предложения.(2ч)

5. Союзные и бессоюзные сложные предложения. (2ч)

6. Установление логических связей при изучении темы «Сложносочинённые предложения» (2ч)

7. Сложносочинённые предложения с разными видами знаков препинания (2ч)

8. Синтаксический разбор сложного предложения (2ч)

9.Сложноподчинённые предложения. (2ч)

10. Способы сжатия текста (2ч)

11. Способы сжатия текста (2ч)

12. Основные группы сложноподчинённых предложений. (2ч)

13. Написание мини-изложения (2ч)

14. Пунктуационный разбор сложного предложения. (2ч)

15. Написание мини-сочинения (ответ на поставленный вопрос морально-нравственного характера).(2ч)

16. Сложноподчинённые предложения с придаточными времени, места, условия (2ч)

17. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели (2ч)

18. Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными (2ч).

19.Составление простого плана и написание мини-изложения (2ч)

20. Подготовка материалов к написанию сочинения (2ч)

21. Сочинение по картине.(2ч)

22. Бессоюзное сложное предложение (2ч)

23. Бессоюзное сложное предложение и знаки препинания при них (2ч).

24 Бессоюзное сложное предложение и знаки препинания при них (2ч).

25. Способы сжатия текста (2ч).

26. Работа с текстом.(2ч)

27. Устное изложение текста (2ч)

28. Написание изложения (подготовка к ГВЭ) (2ч)

29. Корректирование и редактирование изложения (2ч)

30. Сочинение на заданную тему (подготовка к ГВЭ (2ч)

31. Корректирование и редактирование сочинения (подготовка к ГВЭ) (2ч)

32.Изложение с элементами сочинения (в формате ГВЭ) (2ч)

33. Корректирование и редактирование изложения с элементами сочинения (в формате ГВЭ). (2ч)

34. Оценка достижения планируемых результатов (2ч)

На коррекционных занятиях учащимся не ставятся отметки. Цель таких занятий – создание условий успешности. В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы рассматриваются:  
- индивидуальные достижения учащихся в образовательной деятельности;  
- мониторинги;  
- анализ результатов, полученных в ходе мониторинга

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

*Литература для учителя*  
Тростенцова Л. А. Обучение русскому языку в 9 классе / Л. А. Тростенцова. -М.: Просвещение, 2009.  
Костяева Т. А. Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку: 9 кл.: Пособие для учителя / Т. А. Костяева. - М.: Просвещение, 2009.  
Львова С. И. Сборник диктантов с языковым анализом текста. 8-9 кл.: Пособие для учителя / С. И. Львова. - М.: Мнемозина, 2009.  
Цыбулько И. П. Единый государственный экзамен: Русский язык: Методика подготовки / И. П. Цыбулько. - М.: Просвещение, 2014  
Сенина Н. А. Русский язык: 9-11 класс. Государственный выпускной экзамен (ГВЭ) Учебное пособие издательства «Легион» Ростов-на-Дону, 2015г.