****

**Содержание программы**

Введение…………………………………………………………………………………3

I. Целевой раздел образовательной программы.

1.Пояснительная записка …………………………………………………………………………………………… 4

1.1.Цели и задачи реализации Программы……………………………………………………………………………….5

1.2.Принципы и подходы к формированию Программы……………………………..6

1.3. Значимые для разработки Программы характеристики ………………………7-10

1.4.Планируемые результаты освоения Программы (целевые ориентиры)…………………………………………………………………………...11-15

II.Содержательный раздел образовательной программы.

Особенности осуществления образовательного процесса………………………..15-16

Образовательные области………………………………………………………………17

2.1.Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»……………………………………………………………………………..17-18

2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»………………………….18

2.3.Образовательная область «Речевое развитие»………………… ……………...19-20

2.4.Образовательноя область «Художественно – эстетическое

развитие»……………………………………………………………..………………20-21

2.5. Образовательная область «Физическое развитие»…………………………...21-22

3.Формы, способы, методы и средства реализации программы с учётом возрастных

 и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных

 потребностей и интересов…………………………………………………………...22-24

Взаимодействие взрослых с детьми…………………………………………………24-25

Коррекционная работа………………………………………………………………..25-26

Способы поддержки детской инициативы в освоении Программы……………… 27-29

Система работы с детьми раннего возраста…………………………………………29-31

III. Организационный раздел образовательной программы.

1.Материально – техническое обеспечение Программы………………………………31

2. Организация развивающей предметно – пространственной среды……………..32-35

3.Организация режима пребывания детей в дошкольной группе………………….35-38

4.Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий…………………..39

5. Особенности проведения педагогического мониторинга…………….......................39

6. Кадровые условия реализации Программы……………………………………….40-41

7.Финансовые условия реализации Программы…………………………………….41-44

8.Психолого – педагогические условия реализации Программы……………………...44

9.Перечень литературных источников………..................................................................45

10. Краткая презентация Программы……………………………………....................46-48

**Введение**

Основная образовательная программа дошкольного образования разработана в соответствии с Федеральным государственнымобразовательным стандартом дошкольного образования, отвечает запросамсовременного общества и семьи к воспитанию ребенка от младенчества до

поступления в школу. В центре Программы – современный ребенок, его уникальная итворческая личность. Программа задает базисное содержание дошкольногообразования, обеспечивающее поддержку индивидуальности каждогоребенка, его социальное, нравственное, интеллектуальное, физическое иэстетическое развитие. Системно-деятельностный подход, положенный в основу Программы, создает условия для самоизменения и саморазвития всех участников образовательных отношений **–** педагогов, детей и их родителей.Модернизацияобразования сегодня – это не только государственный заказ и одно изусловий развития общества, но также реальный шанс повлиять на будущеенаших детей, страны, человечества.В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РоссийскойФедерации» дошкольное образование России приобрело статус первогоуровня общего образования. Отношения в сфере дошкольного образованияпри реализации образовательных программ регулируются теперь наосновании Федерального государственного образовательного стандартадошкольного образования (далее – ФГОС ДО), основная миссия которого –преемственность целей, задач и содержания различных уровней образованияпри сохранении *уникальности и самоценности* дошкольного детства как важного социально значимого этапа в жизни человека.

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.**
2. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Сегодня в обществе происходят сложные социально-экономические процессы, коренным образом меняются цели и ценности образования.

Главной целью образования на всех его уровнях признается *воспитание активной, творческой личности, готовой к самоизменению и успешной самореализации*.

Перенос акцента образовательной деятельности с подготовки к школе на поддержку позитивной социализации и индивидуализации ребенка,развития его личности способствует изменению представлений о *результатах дошкольного образования.*

Под результатами мы понимаем, в первую очередь, формирование таких качеств личности дошкольника, как любознательность, активность и самостоятельность; готовность к преодолению ошибок и неудач, применению новых знаний для решения проблем, поиску решений в нестандартных ситуациях; умение брать ответственность за сделанный выбор, свои действия (или бездействия); умение работать в команде, проявлять заботу и уважение по отношению к себе, другим, обществу, стране, окружающей среде и др. Все это создаст основу не только для готовности ребенка к школе, но и для его успешной самореализации *на каждом жизненном этапе.*Очевидно, что достижение этих результатов должно быть связано с «перестройкой мышления» взрослых, оказывающих влияние на воспитание и развитие ребенка. В ситуации динамичного развития образовательной системы педагоги и родители должны сами стать инициаторами и непосредственными участниками преобразований и инноваций в духевремени.

Именно поэтому наша программа ориентирована на создание развивающей образовательной среды, в которой *все участники* образовательных отношений – педагоги, дети, родители *получат импульс для собственного развития* – каждый на своем уровне.

Образовательная программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155), с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 31.08. 2015 года №1) и методических материалов программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

Главная идея Программы заключается в гармоничном соединении современных технологий с традиционными средствами развития ребенка для формирования психических процессов, ведущих сфер личности, развития творческих способностей.

**Программа направлена на:**

-создание условий развития детей дошкольного возраста, их позитивной социализации, всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

-создание образовательной развивающей среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

**Программа учитывает:**

-индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

* 1. **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**Цель Программы**: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**Задачи реализации Программы**

• охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение их физической ипсихологической безопасности, эмоционального благополучия; создание комфортных условий жизнедеятельности, в которых каждый ребенок чувствует себя защищенным и уверенным в том, что его любят и принимают таким, какой он есть;

• развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств детей; создание благоприятных условий для гармоничного развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями каждого ребенка;

• формирование у ребенка способностей и потребностей открывать и творить самого себя в основных формах человеческой деятельности, готовности познавать себя в единстве с миром, в диалоге с ним;

• формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового образа жизни, предпосылок учебной деятельности, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;

• развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка; организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;

• воспитание в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

* 1. **ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫК ФОРМИРОВАНИЮ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

• Совместная с семьей забота о сохранении и формировании психического и физического здоровья детей.

• Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития.

• Учет индивидуально-психологических и личностных особенностей ребенка (типа высшей нервной деятельности, преобладающего вида темперамента; особенностей восприятия, памяти, мышления; наличия способностей и интересов, мотивов деятельности; статуса в коллективе, активности ребенка и т.д.).

• Целенаправленное содействие духовному и физическому развитию и саморазвитию всех участников образовательных отношений.

• Содействие и сотрудничество детей и взрослых (педагогов, родителей), признание ребенка полноценным участником образовательных отношений.

• Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной и др.).

•Приобщение детей к социокультурнымнормам, традициям семьи, общества и государства.

• Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

• Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

• Учет этнокультурной ситуации развития детей.

• Построение партнерских взаимоотношений с семьей.

• Обеспечение преемственности дошкольного и начального общего

образования.

* 1. **ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ ХАРАКТЕРИСТИКИ.**

Основная образовательная программа дошкольного образования МБОУ Вощиковская ОШ имени А.И.Королёва разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, а также парциальных программ. В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности. Разработка Программы осуществлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, нормативными и нормативно-методическими документами:

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года.

2 Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: Режим доступа: pravo.gov.ru..

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс]. Режим доступа:http://government.ru/docs/18312/.

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от6 октября 2009 г.
№ 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009т г., регистрационный № 15785).

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011г., регистрационный № 19644).

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012г., регистрационный № 24480).

13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.

15.Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования)

**Программа «От рождения до школы»:**

-соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

-сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным принципам возрастной психологии и дошкольной педагогики);

-соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;

-обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

-строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

-основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

-предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

-предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми; основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности является игра;

-допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

-строится с учётом соблюдения преемственности между всеми возрастными группами детского сада, между детским садом и начальной школой;

-учет гендерной специфики развития детей дошкольного возраста.

Программа формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

***Для успешной реализации Программы обеспечиваются следующие психолого-педагогические условия:***

* уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
* использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
* построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
* поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
* поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
* возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
* защита детей от всех форм физического и психического насилия[[1]](#footnote-1);
* поддержка Организацией и педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Для получения качественного образования детьми с ОВЗ в рамках реализации Программы создаются необходимые условия для:

- диагностики и коррекции нарушений развития и социальной их адаптации;

-оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих воспитанников языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации коррекционной работы с детьми с ОВЗ. Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требованийФедерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

**Приоритетное направление**

**Нравственно-патриотическое воспитание детей** – сложный педагогический процесс, в основе которого лежит развитие как нравственных, так и патриотических чувств. Исходя из этого, работа по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников включает целый комплекс задач:

1. Воспитание любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, посёлку.
2. Формирование бережного отношения к природе и всему живому.
3. Воспитание уважения к труду.
4. Развитие интереса к народным традициям и промыслам.
5. Формирование элементарных знаний о правах человека.
6. Расширение представлений о городах России.
7. Знакомство детей с символами государства.
8. Развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны.

**Формы нравственно-патриотического воспитания**

- Интерактивные экскурсии в музей русского народного быта

- НОД по ознакомлению с окружающим миром

- Театрализованная деятельность

- Праздники и развлечения

- Продуктивная деятельность

- Чтение художественной литературы

- Проектная деятельность

* 1. **ПЛАНИРУЕМЫ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**(ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ)**

**Общие положения**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в РФ, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) обуславливают необходимость определения результатов освоения Программы в виде *целевых ориентиров*, представляющих собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка.Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры, представленные в Программе базируются на ФГОС ДО и одновременно учитывают ее отличительные особенности и приоритеты. Также как и в ФГОС ДО, целевые ориентиры в Программе представлены к началу дошкольного возраста (к 3 годам) и к завершению дошкольного образования (к 7 годам).

Представленные в Программе целевые ориентиры помогут определиться, в каком направлении «вести» развитие детей, как спроектировать индивидуальный образовательный маршрут каждого ребенка. Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

**ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ К НАЧАЛУДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (К 3 ГОДАМ)**

* Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
* Ребенок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении. Может вариативно менять свои действия на пути достижения цели.
* Ребенок проявляет стремление к независимости, свободе, перестройке отношений с взрослыми (выбор движения, материала, места, партнеров, длительности деятельности и т.п.).
* Ребенок владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.
* В общении ребенка преобладает положительный эмоциональный фон; ребенок не проявляет необоснованной агрессии по отношению к окружающим и себе. В соответствующих ситуациях сопереживает сверстнику, герою литературного произведения, мультфильма.
* Ребенок стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; проявляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Может быть ведущим в диалоге с взрослым, даже малознакомым (задает вопросы, призывает к действию и т.п.).
* Ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.
* Ребенок проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
* У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.). Пытается использовать приобретенные двигательные навыки в новых предлагаемых условиях (преодоление препятствий, расстояний в изменившихся условиях).
* Ребенок узнает и называет членов своей семьи. Ориентируется в отношении гендерных представлений о людях и себе (мальчик, девочка, тетя, дядя) и возраста людей (дедушка, бабушка, тетя, дядя, дети). Имеет первичные представления о некоторых профессиях (продавец, воспитатель, врач, водитель).

**ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ К ЗАВЕРШЕНИЮ**

**ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (К 7 ГОДАМ)**

* Ребенок овладевает основными культурными средствами и способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности.
* Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.
* Ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
* Ребенок владеет способами передачи собственных эмоциональных состояний, умеет сдерживать проявления негативных эмоций; откликается на эмоции близких людей и друзей, понимает эмоциональные состояния окружающих, проявляет сочувствие, готовность помочь окружающим, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов; эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы, умеет наслаждаться ее красотой; бережно относится к животным и растениям.
* ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации.
* Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
* У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
* Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; может оценить свои и чужие поступки в соответствии с первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо, а что такое плохо».
* Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склоненэкспериментировать и наблюдать.
* Ребенок проявляет познавательный интерес и уважение к явлениям истории и культуры своей семьи, города, страны; проявляет толерантность, интерес, симпатию и уважение к носителям других национальных культур, стремится к познавательно-личностному общению с ними.
* Ребенок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.
* Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности; стремится самостоятельно преодолевать ситуации затруднения разными способами, в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем).
* Ребенок умеет работать по правилу, по образцу и по простейшему алгоритму (3-4 шага); с помощью взрослого может определить свое затруднение, выявить его причины и сформулировать познавательную задачу, зафиксировать достижение результата и условий, которые позволили его достичь.

**Система оценки результатов освоения программы.**

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение ООП не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Однако педагог в ходе своей работы выстраивает ***индивидуальную траекторию развития каждого ребенка***. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми. Непосредственное наблюдение строится в основном на анализе реального поведения ребенка. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде: в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях.

**Инструментарий для педагогической диагностики:**

«Диагностика педагогического процесса в подготовительной группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации – Верещагина Н.В.

**Цель и задачи педагогической диагностики (оценки индивидуального развития)**

Задачами педагогической диагностики являются:

1) получение объективной информации о реализации основной образовательной программы дошкольного образования;

 2) совершенствование организации образовательного процесса;

3) проведение анализа достижений в воспитании, обучении, развитии, оздоровлении и организации жизнедеятельности воспитанников для прогнозирования перспектив развития ;

 4) контроль соблюдения нормативных требований в организации образовательного процесса и режимных моментов;

 5) выявление затруднений педагогов в осуществлении образовательной и оздоровительной работы с воспитанниками;

6) дополнение и развитие системы показателей мониторинга так, чтобы оценивались все основные направления и характеристики пребывания ребенка в условиях дошкольной группы – ценностные ориентиры, выделенные современным стандартом

**Организация проведения педагогической диагностики**

**(оценки индивидуального развития)**

* Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы.
* Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется в течение времени пребывания ребенка в дошкольной группе (исключая время, отведенное на сон).
* Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь, май). В первом случае, она помогает выявить наличный уровень деятельности, а во втором – наличие динамики ее развития.
* Результаты педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) фиксируется воспитателем. В конце учебного года воспитатель проводит сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.
* Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) воспитателями, специалистами, оценивается:

Оценка:

1 балл – ребёнок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

2 балла – ребёнок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

3 балла – ребёнок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

4 балла – ребёнок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого;

5 баллов – ребёнок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

 **Контроль**

Контроль проведения педагогической диагностики (оценки

индивидуального развития) осуществляется заместителем директора по УВР посредством следующих форм:

* Посещение занятий, режимных моментов и других видов деятельности;
* Проверка документации.

 **Отчетность**

Воспитатель в конце года выполняет сравнительный анализ педагогической диагностики, делает вывод, определяет рекомендации и знакомит коллектив с результатами работы на совещании при директоре.

 **Документация**

 Материалы педагогической диагностики, пособия для определения

уровня индивидуального развития детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет

образовательных стандартов – хранятся у педагогов. Обновляются по мере

необходимости.

1. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

 Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России. Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в дошкольной группе программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.

**1.Особенности осуществления образовательного процесса.**

**Организационные:**

Образовательный процесс предусматривает решение программных образовательных задач в следующих формах организации деятельности:

**I. совместная образовательная деятельность взрослых и детей**;

**II. свободная самостоятельная деятельность детей**.

Совместная образовательная деятельность детей и взрослых осуществляется как в ходе **непосредственно образовательной деятельности**, так и **в ходе осуществления режимных моментов**.

Совместная деятельность предполагает **индивидуальную, подгрупповую и групповую** формы организации образовательной работы с воспитанниками. Она строится на:

* субъект-субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
* диалогическом (а не монологическом) общение взрослого с детьми;
* продуктивном взаимодействии ребенка с взрослым и сверстниками;
* партнерской формой организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.)

В первом блоке содержание организуется **комплексно - тематически,** во втором – в соответствии **с традиционными видами детской деятельности.** Вся работа по реализации Программы строится при тесном **взаимодействии с семьями детей**. Самостоятельная деятельность предполагает **свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами** (в том числе совместно с детьми) **предметно-развивающей образовательной среды.**

Самостоятельная деятельность:

* обеспечивает каждому ребенку возможность выбора деятельности по интересам;
* позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
* содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
* позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности с взрослым.

**Взаимодействие с семьями воспитанников.**

**Наглядно – информационный блок:**

* Папки – передвижки
* Выставки
* Памятки для родителей
* Экскурсии, фотовыставки

**Досуговый блок:**

* Праздники
* Развлечения
* Выставки

**Познавательный блок:**

* Библиотека для родителей

**Информационно – аналитический:**

* Анкетирование
* Беседы
* Опросы

**Участие родителей в управлении ДОУ:**

* Родительский комитет
* Заключение договоров

Приложение №1 **Тематическое планирование**

1. **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ**

 Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее образовательные области):

• социально-коммуникативное развитие;

• познавательное развитие;

• речевое развитие;

• художественно-эстетическое развитие;

• физическое развитие

* 1. **Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие».**

**Социально-коммуникативное развитие направлено на:**

• усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

• развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;

• становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

• формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

• формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

**Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование издания** | **Автор** | **Издательство** |
| Учимся играя | Опыт регионов  | Москва, «Школьная пресса» 2009. |
|  Игра - как праздник | Скоролупова О. А. Тихонова Т. Н. .  | Москва, 2006 |
| Родные сказки | Т.А. Шорыгина | Москва « Книголюб» 2005 |
| Девочки и мальчики 3-4 лет в семье и детском саду | Т. Н. Доронова | Москва «Линка-Пресс», 2009 |
| Социальное развитие детей старшего дошкольного возраста в условиях дефицита общения с родителями | А. Ш. Шахманова | Москва, «Школьная пресса» 2008. |
|  Я играю! |  Е. В. Зворыгина | Москва «Просвещение», 2007  |
| Уроки вежливости | Н.М. Метенова | Ярославль 2012 |
| День открытий | Н.М. Метенова | Ярославль 2011 |

* 1. **Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Познавательное развитие предполагает:**

• развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

• формирование познавательных действий, становление сознания;

• развитие воображения и творческой активности;

• формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);

• о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

 **Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование издания** | **Автор**  | **Издательство** |
| Ознакомление с предметным и социальным кружением 3-4, 4-5,5-6, 6-7 лет. | О.В.Дыбина | «Мозаика - синтез», 2015 |
| Воспитание основ экологической культуры в детском саду | Н.В. Коломина | ТЦ Москва, 2004 |
| Методика исследовательского обучения дошкольников | А. И. Савенков | Издательство «Учебная литература» |
| Экологические занятия с детьми | Т.М. Бондаренко | ТЦ «Учитель», 2002 |
| Учимся ориентироваться в пространстве | Т.А. Шорыгина | Т Ц «Сфера», 2004 |
| Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду | А. И Иванова | Т Ц «Сфера», 2007 |
| Занятия Познавательное развитие детей 5-7 лет | Г. М. Блинова | Т Ц «Сфера», 2007 |

* 1. **Образовательная область «Речевое развитие».**

**Речевое развитие включает:**

владение речью как средством общения и культуры;

• обогащение активного словаря;

• развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

• развитие речевого творчества;

• развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

• знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

• формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование издания** | **Автор** | **Издательство** |
| Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в ДОУ | И. Н. Павленко, Н. Г. Родюшкина | Т Ц «Сфера», 2007 |
| Развитие речи детей 6-7 лет в свободной деятельности | О. С. Рудик | Т Ц «Сфера», 2010 |
| Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (2-3 года) |  | Мозаика-синтез, 2014 |
| Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (4-5 года) |  | Мозаика-синтез, 2014 |
| Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (6-7 года) |  | Мозаика-синтез, 2014 |
| «Развитие речи в детском саду: младшая, средняя, старшая, подготовительная группа. | Гербова В.В. |  |
| Весёлая артикуляционная гимнастика | Н. В. Нищева | ООО «Издательство – ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2009 |
| Логопедическое лото | О. Е. Громова | Т Ц «Сфера», 2011 |
| Развитие звуковой культуры речи | Е.В.Колесникова | Москва, Гном-пресс, 1999 |
| Развитие речи детей 4-5 лет  | О. Е. Громова,Г. Н Соломатина  | Т Ц «Сфера», 2011 |
| Пословицы и поговорки | Т. А. Шорыгина | Т Ц «Сфера», 2013 |
| Слова-действия  | Т. Р. Насонова,О. В. Бурлакина | Т Ц «Сфера», 2013 |

* 1. **Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

**Художественно-эстетическое развитие предполагает:**

• развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

• становление эстетического отношения к окружающему миру;

• формирование элементарных представлений о видах искусства;

• восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

• стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

• реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название** | **Автор** | **Издательство** |
| Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа | И.А.Лыкова | Москва. ТЦ «Сфера»2008 |
| Занятия по конструированию из строительного материала в средней и старшей группе | Л. В. Куцакова | Мозаика – Синтез Москва, 2006  |
| Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа | И.А.Лыкова | Москва. ТЦ «Сфера»2010 |
| Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа | И.А.Лыкова | Москва. ТЦ «Сфера»2008 |
| Оригами и развитие ребенка | Т. И. Тарабарина | ООО « Академия развития», Ярославль. 2006  |
| Нитяные игрушки | Н. А. Смотрова | Санкт- Петербург «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2005 |
| Чудесные скорлупки | Л. М. Салагаева | Санкт- Петербург «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2004 |
| Художественный труд в детском саду. Экопластика |  И. А. Лыкова | ТЦ «Сфера», Москва, 2009 |
| Чудеса для детей из ненужных вещей | М. И. Нагибина | Ярославль, 2000 |
| Зоопарк из пластилина | А. Багрянцева | Издательство «Эксмо», 2014 |
| Занятия по изобразительной деятельности в детском саду | Г.С. Швайко | Москва «Владос», 2003 |
| Природа и музыка | О. П. Радынова | ТЦ «Сфера», 2010 |
| Изобразительная деятельность в детском саду, младшая группа, ранний возраст | И.А.Лыкова | Карапуз-дидактика, М, 2007 |
| Программа «Ладушки» Праздник каждый деньСредняя, старшая, подготовительная группа. | И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева | Издательство «Композитор», Санкт- Петербург, 2007 |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

* 1. **Образовательная область «Физическое развитие»**

**Физическое развитие включает:**

• приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;

• способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),

• формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

• становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

• становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название** | **Автор** | **Издательство** |
| Занимательная физкультура в детском саду для детей 5-7 лет | К.К.Утробина | «Гном и Д» 2003 |
| Оздоровительная гимнастика | Л.И.Пензулаева | «Мозаика-Синтез», Москва 2004 |
| Физкультурные занятия в детском саду средняя группа | Л.И.Пензулаева | «Мозаика-Синтез», 2009 |
| Физкультурные занятия в детском саду старшая группа | Л.И.Пензулаева | «Мозаика-Синтез», 2009 |
| Занимательная физкультура в детском саду для детей 3-5 лет | К.К.Утробина | «Гном и Д» 2005 |
| Занятия по физкультуре с детьми 3-7 лет | Е. Н. ВареникС. Г. КудрявцеваН. Н. Сергиенко | ТЦ «Сфера», 2007 |
| Беседы о здоровье | Т. А. Шорыгина | ТЦ «Сфера», 2005 |

1. **Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.**

**Формы работы по образовательным областям**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные области** | **Формы работы** |
| Игровая беседа с элементами движенийИграУтренняя гимнастикаЭкспериментированиеПроблемная ситуацияСитуативный разговорБеседа |
| Физическое развитие | Игровые упражненияИндивидуальная играСовместная с воспитателем играСовместная игра со сверстниками (парная, в малой подгруппе)ИграЧтениеНаблюдениеРассматриваниеПраздникЭкскурсияПоручениеДежурство |
| Социально-коммуникативное | РассматриваниеИгровая ситуацияДидактическая играСитуация общенияБеседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых).Хоровая игра с пениемИгра-драматизацияЧтение РассказИгра |
| Речевое развитие | РассматриваниеНаблюдениеИгра- экспериментированиеКонструированиеРазвивающая играСитуативный разговорРассказБеседаПроблемная ситуация |
| Познавательное развитие | Рассматривание эстетически привлекательных предметов ИграИзготовление украшенийСлушание народной, классической детской музыки, соответствующей возрасту детейЭкспериментирование со звукамиМузыкально-дидактическая играРазучивание музыкальных игр и танцевСовместное пение |
| Художественно-эстетическое развитие | Рассматривание эстетически привлекательных предметов ИграИзготовление украшенийСлушание народной, классической детской музыки, соответствующей возрасту детейЭкспериментирование со звукамиМузыкально-дидактическая играРазучивание музыкальных игр и танцевСовместное пение |

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

|  |  |
| --- | --- |
| **Младший возраст**  | **Старший возраст** |
| предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушкамиэкспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.)Общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослогосамообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.)восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность | игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игрыкоммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)восприятие художественной литературы и фольклорасамообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материализобразительная (рисование, лепка, аппликация)музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка |

1. **Взаимодействие взрослых с детьми**

 Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется **процессом овладения культурными практиками.** Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с взрослыми и другими детьми. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

5. **Коррекционная работа**

На современном этапе концепция интегрированного обучения и воспитания является ведущим направлением в развитии специального образования в нашей стране. Это означает равноправное включение личности, развивающейся в условиях недостаточности (психической, физической, интеллектуальной) во все возможные и необходимые сферы жизни социума, достойный социальный статус и самореализацию в обществе.

Распространение в нашей стране процесса интеграции и инклюзии детей с ограниченными возможностями психического или физического здоровья в образовательных учреждениях является не только отражением времени, но и представляет собой реализацию прав детей на образование в соответствии с «Законом об образовании в РФ». Для осуществления инклюзивного воспитания и обучения необходимо формировать у дошкольников умение строить взаимодействия на основе сотруд­ничества и взаимопонимания. Основой жизненной позиции общества должна стать толерантность. Инклюзия помогает развивать у здоровых детей терпимость к физическим и психическим недостаткам сверстников, чувство взаимопомощи и стремление к сотрудничеству. Инклюзия способствует формированию у детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) положительного отношения к сверстникам и адекватного социального поведения, а также более полной реализации потенциала развития в обучении и воспитании. Инклюзивное обучение реализует обеспечение равного доступа к получению того или иного вида образования и создание необходимых условии для достижения успеха в образовании всеми детьми.

В целях сохранения и укрепления физического и психического здоровья воспитанников организована служба психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников (служба ПМПк). Основными направлениями деятельности службы ПМПк является оказание помощи в решении проблем, выбор образовательного маршрута, преодоление затруднений в обучении, решение личностных проблем развития ребенка, сохранение и укрепление здоровья детей.

Коррекционно-развивающая работа направлена на своевременное обеспечение каждому ребенку адекватных условий для развития, воспитания и обучения.

Реализация системы коррекционно-развивающей работы в МБОУ предполагает решение следующих задач:

* комплексность в подходах к предупреждению и преодолению в становлении отдельных сторон личности, развитию его познавательной, эмоциональной, личностно-ориентированной сфер;
* внедрение в практическую работу индивидуальных программ сопровождения ребенка психо-коррекционной и развивающей работы;
* создание педагогического пространства «педагог-ребенок-семья», направленного на формирование адекватной позиции родителей к своим детям и их проблемам.

**Логопедическое сопровождение** направлено на:

* организацию работы по предупреждению возникновения речевых дефектов, стимуляцию развития речи и своевременной коррекции нарушений у детей дошкольного возраста.

 Коррекционно-развивающая логопедическая работа осуществляется на основе общепедагогических принципов, комплексного и дифференцированного подхода в коррекционном обучении, с применением здоровьесберегающих и развивающих технологий.

В содержание коррекционной работы включаются задания по развитию связной речи и словаря, артикуляционная гимнастика, упражнения на преодоление фонематических нарушений, коррекции звукопроизношения и развития мелкой моторики.

**Психологическое сопровождение** направлено на:

* формирование психических процессов, необходимых для дальнейшего обучения;
* развитие эмоциональной сферы детей, умение понимать свое эмоциональное состояние, распознавать чувства других людей;
* развитие у детей навыков общения в различных ситуациях, формирование адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей;
* коррекцию нежелательных личностных особенностей поведения, настроения;
* оказание помощи ребенку в осознании своего реального «Я», повышение самооценки, развитие потенциальных возможностей, отреагирование внутренних конфликтов, страхов, агрессивных тенденций, уменьшение тревожности, беспокойства и чувства вины.

 В работе с детьми используются игры и упражнения на развитие психических процессов, сказкотерапия, театрализованная деятельность.

**Психолого-медико-педагогическое обследование детей с ограниченными возможностями здоровья**

Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей:

• своевременно выявить детей с ограниченными возможностями;

•выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ;

•определить оптимальный педагогический маршрут;

•обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ОВЗ в дошкольном учреждении;

•спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;

•оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;

•определить условия воспитания и обучения ребенка;

• консультировать родителей ребенка.

Приложение №2Коррекционно – развивающая программа

 Приложение №3 Индивидуальный образовательный маршрут

**6.Способы поддержки детской инициативы в освоении Программы**

|  |
| --- |
| ***3-4 года*** |
| ***Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность*** | 1. Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.
2. Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.
3. Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.
4. Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу.
5. Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей.
6. Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.
7. В процессе непосредственно образовательной деятельности и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.
8. Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.
9. Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться находить подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.
10. Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.
11. Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.

  |
| ***4-5 лет*** |
| ***Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира*** | 1. Поощряя желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду.
2. Создать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»).
3. Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движения под популярную музыку.
4. Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр.
5. Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы.
6. Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.
7. Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.
8. Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения.
9. Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.
10. Привлекать детей к планированию жизни группы на день.
 |
| ***5-6 лет*** |
| ***Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение*** | 1. Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.
2. Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.
3. Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).
4. Создавать условия для самостоятельной творческой деятельности детей.
5. При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.
6. Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.
7. Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.
 |
| ***6-8 лет*** |
| ***Приоритетная сфера инициативы - научение*** | 1. Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.
2. Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.
3. Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.
4. Обращаться к детям с просьбой, показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.
5. Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами.
6. Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
7. При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.
8. Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания, предложения.
9. Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.
 |

**7. Система работы с детьми раннего возраста**

***Принципы и подходы к организации образовательного процесса:***

* *Принцип системности* предусматривает разработку системы образовательной работы, направленной на физическое, психическое и личностное развитие ребенка в пяти образовательных областях, а также установление связей между разными возрастными периодами , разными образовательными областями в пределах одного возраста.
* *Деятельностный подход* к разработке содержания образования детей раннего возраста предусматривает характеристику общения и предметной деятельности как ведущих в раннем детстве, а также раскрытие своеобразия разных видов деятельности детей в раннем возрасте и определяемых ими возможностях развития малышей.
* *Принцип развития* предполагает ориентацию содержания образования на развитие способностей, личностных качеств ребенка, на формирование знаний, умений, навыков как средства, условие их развития. Основополагающей является позиция, сформулированная Л.С. Выготским: обучение ведет за собой развитие (обучение понимается широко, как целенаправленный, специально организованный процесс взаимодействия взрослого и ребенка в котором и происходят передача и присвоение социального опыта).
* *Личностно-ориентированный подход*, который проявляется:
* в ориентации всего педагогического процесса на решение задачи содействия развитию основ личностной культуры ребенка;
* в построении способов взаимодействия с детьми, ориентированных на:
* принятие ребенка таким, каков он есть, сотрудничество с ним;
* веру в позитивное развитие ребенка;
* понимание его эмоционального состояния, сопереживание и поддержку;
* учет индивидуальных темпов развития;
* признание права ребенка на свободу, инициативу, право выбора;
* обеспечение потребности ребенка в безопасности, свободе, эмоциональном благополучии, доверии к миру;
* создание ощущения собственной ценности, позитивного самовоспитания.
* *Принцип целостности образа мира* предполагает:
* раскрытие ребенку и возможное осознание им связей, существующих в мире природы, человеческом сообществе, предметном мире;
* постепенное раскрытие связей самого ребенка с этим миром;
* постепенное изменение позиции ребенка по отношению к миру.

Реализуется в комплексном, интегративном подходе к организации педагогического процесса (органичная интеграция задач, содержания, видов деятельности, форм обучения и воспитания, организации детей).

* *Учет возрастных закономерностей* физического, психического, личностного развития ребенка реализуется в конкретизации задач, содержания, методов, форм воспитания и обучения в соответствии с данными закономерностями. При этом ранний возрастной период в жизни человека признается как самоценный и сенситивный для сенсорного, эмоционального развития ребенка, развития его речи, наглядно-действенного мышления.
* *Принцип сбалансированности репродуктивной, репродуктивно-вариативной, исследовательской и творческой деятельности* предполагает (не смотря на значимость и приоритетность обучения и воспитания, построенного на подражании, и необходимости использования прямого образца способов действия) начинать обучение все-таки с предоставления ребенку возможности самостоятельных проб в освоении материала. В этом случае элементы исследовательской активности ребенка, запланированные взрослым, и характер их выполнения, выявляемые в процессе наблюдения за ним, создают основу для определения взрослым доступного и одновременно развивающего содержания образования и способа освоения данного содержания малышом.
* *Принцип непрерывности и преемственности содержания образования детей раннего и дошкольного возраста* реализуется через преемственные цели, задачи, принципы, содержание, методы, формы воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. В связи с этим содержание образования выстраивается по тем же направлениям в развитии ребенка, что и в дошкольном возрасте:
* охрана здоровья и физическое развитие,
* речевое развитие,
* познавательное развитие,
* социально-коммуникативное развитие,
* художественно-эстетическое развитие.
* *Индивидуально-дифференцированный подход* к воспитанию малыша. Актуальность этого принципа вызвана изначально различным уровнем развития детей, зависящем от многих факторов: особенностей развития в перинатальном периоде; различных условий семейного воспитания; стихийного опыта, приобретенного в различных ситуациях.
* *Принцип обучения и воспитания ребенка в зоне ближайшего развития* предполагает коррекцию содержания, методики воспитания и обучения с учетом степени затруднения ребенка в освоении материала. Это означает определенные меры и способы помощи малышу со стороны взрослого, необходимые для освоения им содержания образования и перевода ребенка с достигнутого им уровня актуального развития в зону ближайшего развития, а затем из зоны ближайшего в зону актуального развития более высокого уровня.

***Характеристики гармоничного развития детей раннего возраста***

|  |
| --- |
| **Продуктивная деятельность в сотрудничестве со взрослым** |
| Физическое развитиеРазвитие основных двигательных навыков | * Умение быстро бегать.
* Умение ползать.
* Умение прыгать на двух ногах.
* Развитие координации движений и чувства равновесия.
* Развитие функциональных возможностей позвоночника
 |
| Социально-коммуникативное развитие | * Преодоление детского эгоцентризма, воспитание навыков жизни в детском коллективе.
* Формирование игровой деятельности ребенка раннего возраста.
 |
| Речевое развитие | * Развитие речи как основного средства общения и социальной адаптации ребенка.
 |
| Познавательное развитие | * Формирование навыков, приемов, способов предметной деятельности как основного средства познания ребенком окружающего мира.
 |
| Художественно-эстетическое развитие | * Развитие эмоциональной сферы ребенка, воспитание эмоционального восприятия им окружающей действительности.
 |

***Виды деятельности в раннем возрасте***

* Игры с составными и динамическими игрушками.
* Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.).
* Общение с взрослым.
* Совместные игры со сверстниками под руководством взрослого.
* Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).
* Восприятие смысла музыки, сказок, стихов.
* Рассматривание картинок.
* Двигательная активность
1. **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.**
	1. **Материально-техническое обеспечение** образовательного процесса в дошкольной группе соответствует государственным требованиям и нормам.

Образовательный процесс в ДО организуется в соответствии с:

* санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
* правилами пожарной безопасности;
* требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
* требованиями к оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой;
* требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

В нашей организации одна разновозрастная группа. В составгруппы входит: игровая, приемная, столовая, туалетная, спальня. В педагогическом процессе широко используются современные технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии.

В группе имеется ноутбук, экран, мультимедийный проектор, музыкальный центр с функцией караоке, аудио- и видеотека. Для облегчения труда обслуживающего персонала и создания в группах комфортных условий пребывания детей каждая группа оборудована следующей бытовой техникой: пылесос универсальный для сухой уборки, водонагреватель электрический накопительный. Пищеблок и прачечная оснащены современным технологическим оборудованием.

* 1. **Организация развивающей предметно-пространственной среды**

 Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1.Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей. Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

**Развивающая среда построена на следующих принципах:**

***Насыщенность*** среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами .

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

***Трансформируемость*** пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации (лексической темы недели), в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. ***Полифункциональность*** материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды: детскую мебель, маты, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре). ***Вариативность*** среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. ***Доступность*** среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

***Безопасность*** предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

**Развивающая предметно – пространственная среда:**

* обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности, возможности для уединения
* соответствует возрастным возможностям детей
* доступность, безопасность

|  |  |
| --- | --- |
| ВИД ПОМЕЩЕНИЯ;ФУНКЦИОНАЛЬНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ | ОСНАЩЕНИЕ |
| ГРУППОВАЯ КОМНАТА:\*сюжетно-ролевые игры\*самообслуживание\*трудовая деятельность\*самостоятельная творческая деятельность\* ознакомление с природой, труд в природе | \* детская мебель для практической деятельности\* книжный уголок\* уголок для изобразительной детской деятельности\* игровая мебель (атрибуты для сюжетно-ролевых игр)\* природный уголок\* физкультурный уголок\* конструкторы различных видов\* головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры и т.д.\* развивающие игры\* различные виды театров\* оборудование для опытно-экспериментальной деятельности |
| СПАЛЬНОЕ ПОМЕЩЕНИЕ:\* дневной сон\* гимнастика после сна | \* спальная мебель\* физкультурное оборудование после сна: массажные коврики, мячи, кубики |
| РАЗДЕВАЛКА:\* шкафчики для верхней детской одежды | \* информационный уголок для родителей\* выставки детского творчества\* уголок «С днём рождения» |
| МЕТОДИЧЕСКИЙ УГОЛОК:\* осуществление методической помощи \* организация консультаций, педагогических советов, семинаров, круглых столов\* выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития\* повышение квалификации педагогических кадров;\*аттестация педагогических кадров; | \* методическая и педагогическая литература\* периодические издания\* пособия для занятий\* материалы для консультаций, семинаров, педагогических советов, круглых столов и родительских собраний\* демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми\* иллюстративный материал\* мультимедийная аппаратура\*информационные стенды |
| ИГРОВАЯ КОМНАТА:\* игровая деятельность\* самостоятельная творческая деятельность\* трудовая деятельность\* самообслуживание | \* детская мебель для практической деятельности\* развивающие дидактические столы\* уголок для изобразительной деятельности\* игровая мебель\* физкультурный уголок\* мягкие модули\* развивающие игры\* конструкторы, матрёшки, пирамидки для детей от 1 года до 3 лет\* игрушки для детей от 1 года до 3 лет |

**Компоненты предметно-развивающей среды**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Младшая-средняя группа | Старшая-подготовительная группа |
| Художественно-эстетическое развитие | Уголок творчестваМузыкальный уголок | Творческая мастерскаяТеатрально -музыкальный уголок  |
| Социально-коммуникативное развитие | Кукольный уголокУголок ряженьяБольницаТеатральная студия | Кукольный уголокУголок дежурствУголок именинникаБольница ПарикмахерскаяУголок уединения и примирения Театральная студия |
| Познавательное развитие | Книжный уголокУголок природы | Книжный уголокЦентр дидактических игрУголок безопасностиУголок природыЦентр конструирования и строительных игрУголок исследовательской деятельностиМузей русского народного быта |
| Речевое развитие | Уголок речевых игрУголок общенияТеатральный уголок | Центр развития речи и грамотности |
| ФизическоеРазвитие | Физкультурный уголок | Физкультурный уголок |

* 1. **ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОЙ ГРУППЕ.**

 Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения

 режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

 В дошкольной группе используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья.

**Режим дня**

|  |  |
| --- | --- |
| **Приём детей, осмотр, самостоятельная деятельность****Утренняя гимнастика** | **8.00-8.45****8.45-8.55** |
| **Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак** | **8.55-9.20** |
| **Самостоятельная деятельность** | **9.20-9.30** |
| **Непосредственно - образовательная деятельность** | **9.30-10.30** |
| **Второй завтрак** | **10.30-10.45** |
| **Подготовка к прогулке. Прогулка.** | **10.45-12.00** |
| **Возвращение с прогулки, подготовка к обеду** | **12.00-12.10** |
| **Обед** | **12.10-12.40** |
| **Дневной сон** | **12.40-15.30** |
| **Подъём, дыхательная гимнастика после сна** | **15.30-15.40** |
| **Подготовка к полднику, полдник** | **15.40-16.00** |
| **Подготовка к занятию, занятие** | **16.00-16.25** |
| **Подготовка к прогулке, прогулка** | **16.25- 17.00** |
| **Уход домой** | **17.00** |

**ПЛАНИРОВАНИЕ НЕПОСРЕДСТВЕННО -**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА НЕДЕЛЮ**

Проектирование образовательного процесса строится в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564). Для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

 Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

в младшей группе (дети четвертого года жизни) -2 часа 45 мин.,

 в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа,

 в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут,

в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут

 Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности

для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,

для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,

для детей 6-го года жизни - не более 25 минут

для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

 Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня

в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку. Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность. Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

**План непосредственно-образовательной деятельности.**

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

• совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

• образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

• самостоятельную деятельность детей;

• взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

 Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога. В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,

- сюжетные,

- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

 В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Одной из форм непосредственно - образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается

только в старшем дошкольном возрасте.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **1.****Утро.** | *Развитие речи, грамота**(стар, под., группы)***25 минут***1.Развитие речи**(мл.гр.)***15 минут** | *ФЭМП**(стар, под.,**группы)***25 минут***1.ФЭМП (мл.гр.,)***15 минут** | *Развитие речи, грамота (стар, под., группы)***25 минут***1.Лепка /аппликация**(млад., гр.,)****15 минут*** | *ФЭМП(стар., под.гр.,)***25 минут***1.Физическая культура**(мл.,гр.,)****15 минут*** | *Рисование**/**Ознакомле-**ние с окружаю-**щим миром (стар.,под.,гр)***25 минут***1.Рисование**/**Ознакомле-**ние с окружаю-**щим миром**(мл.,гр.)****15 минут*** |
| **2.****3.****Прогулка** | *Физическая культура***30 минут** | *Лепка* */* *Аппликация**(через неделю)***25 минут** | *Музыка все группы***25 минут** | *Физическая культура***30 минут** | *Музыка все группы***25 минут***Физкультура на улице***25 минут** |
| **Вечер.** | *Индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей.* | *Индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей.* | *Индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей.* | *Индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей.* | *Индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей.* |

* 1. **Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**.

**В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в дошкольной группе.**

 **Цель:** построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

 Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

• явлениям нравственной жизни ребенка

• окружающей природе

• миру искусства и литературы

• традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям

• событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка

 (родное село, День народного единства, День защитника Отечества и др.)

• сезонным явлениям

• народной культуре и традициям.

 Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

**5.ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА.**

Педагогический мониторинг осуществляется с целью определения динамики

актуального индивидуального профиля развития ребенка и используется при

решении следующих задач:

• индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

• оптимизации работы с группой детей. Педагогический мониторинг опирается на принципы поддержки специфики и разнообразия детства, а также уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. В связи с этим, педагогический мониторинг:

- не содержит каких-либо оценок развития ребенка, связанных с фиксацией образовательных достижений;

- позволяет фиксировать актуальный индивидуальный профиль развития дошкольника и оценивать его динамику;

- учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;

- позволяет рассматривать весь период развития ребенка от рождения до школы как единый процесс без условного разделения на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника;

- учитывает представленные в Программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

**6.Кадровые условия реализации Программы:**

В дошкольной группе работают:

Педагоги первой квалификационной категории – 2 педагога, специалистов нет.

 ***Требования к квалификации педагогических кадров.***

Право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее профессиональное образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональным стандартам

*Воспитатель:* высшее или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее и дополнительное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

***Профессиональные обязанности педагогов ДОО***

Педагогические работники ДОО обязаны (глава5, ст.48 Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г):

осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию ООП;

1. соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;
2. уважать честь и достоинство воспитанников и других участников образовательных отношений;
3. развивать у воспитанников познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности;
4. формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуру здорового и безопасного образа жизни;
5. применять педагогически-обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания.
6. учитывать особенности психофизического развития детей и состояние их здоровья.

Необходимым условием качественной реализации ООП является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО или группе. Педагогические работники, реализующие ООП, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для обеспечения развития детей, обозначенными в ФГОС ДО п.3.2.5.

***Профессиональное развитие педагогических работников.***

Педагогические работники ДОО обязаны:

-систематически повышать свой профессиональный уровень;

- проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании (глава5, ст.49 Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г)

Непрерывность профессионального развития педагогических работников должна обеспечиваться в процессе освоения ими дополнительных профессиональных образовательных программ в установленном объеме, не реже, чем каждые 5 лет в образовательных учреждения, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности.

Система непрерывного повышения квалификации педагогов ДОО предлагает разные формы:

 -обучение на курсах повышения квалификации;

-самообразование;

 -участие в методической работе ДОО, муниципального района, региона.

**7.Финансовые условия реализации Программы:**

* обеспечивают возможность выполнения требований стандарта;
* гарантия безопасного дошкольного образования за счёт средств бюджетной системы РФ в муниципальные организации осуществляется на основе нормативов, определённых органами государственной власти.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной (муниципальной) услуги (работы) по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в государственных (муниципальных) организациях, а также порядок ее оказания (выполнения). Основная образовательная программа дошкольного образования является нормативно- управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Основная образовательная программа дошкольного образования служит основой для определения показателей качества соответствующей государственной (муниципальной) услуги.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования бюджетной (автономной) организации осуществляется на основании государственного (муниципального) задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией. Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного общего образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая: расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования; расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек; прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

В соответствии со ст.99 Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья воспитанников, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий воспитанников), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного воспитанника, если иное не установлено законодательством. Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления дошкольного образования муниципальными образовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования, расходов на приобретение учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного воспитанника осуществляется на трех следующих уровнях:

• межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);

•внутрибюджетные отношения (местный бюджет –образовательная организация);

• образовательная организация, реализующая программы дошкольного общего образования. Порядок определения и доведения до образовательных организаций, реализующий программы дошкольного общего образования, бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного воспитанника, 60 должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

• сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы дошкольного образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования);

• возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет – образовательная организация) и образовательной организации. Бюджетная образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания, самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими педагогическую работу и иные виды работ по реализации программы дошкольного общего образования, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников образовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, определенного нормативно-правовыми документами регулирующими уровень оплаты труда в отрасли образования субъекта Российской Федерации.Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством воспитанников, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС ДОк результатам освоения образовательной программы дошкольного образования. В них включаются: динамика развития воспитанников; использование педагогами современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня собственного профессионального мастерства и профессионального мастерства коллег и др. Образовательная организация самостоятельно определяет:

• соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;

• соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно- технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;

• соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;

• порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации (например, выборного органа первичной профсоюзной организации). При расчете нормативных затрат на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда учитываются затраты на оплату труда только тех работников, которые принимают непосредственное участие в оказании соответствующей государственной услуги (вспомогательный, технический, административно-управленческий и т. п. персонал не учитывается). Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда рассчитываются как произведение средней стоимости единицы времени персонала на количество единиц времени, необходимых для оказания единицы государственной услуги, с учетом стимулирующих выплат за результативность труда. Стоимость единицы времени персонала рассчитывается исходя из действующей системы оплаты труда, с учетом доплат и надбавок, установленных действующим законодательством Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги) определяются, исходя из количества единиц по штатному расписанию, утвержденному руководителем организации, с учетом действующей системы, оплаты труда, в пределах фонда оплаты труда, установленного образовательной организации учредителем.

**8.Психолого – педагогические условия реализации Программы:**

* уважение к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки;
* использование форм и методов работы, соответствующих возрасту, индивидуальным особенностям;
* построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми;
* поддержка доброжелательного отношения друг к другу;
* возможность выбора детьми видов деятельности, общения;
* защита детей от всех форм физического и психического насилия;
* поддержка родителей в воспитании детей, вовлечение семей в образовательную деятельность.
1. **Перечень литературных источников.**

При разработке Программы использовались следующие литературные источники:

1. Венгер Л.А. Восприятие и обучение. – М., 1969.

2. Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. – М.: Мозаика-синтез, 2014.

3. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. – Т. 2. – М.: Педагогика, 1982.

4. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: в 2 т. – М.: Педагогика, 1986.

5. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методич. пособие для педагогов дошк. учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.

6. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. – М.: Линка-Пресс, 2014.

7. Корчак Януш. Как любить ребенка / Януш Корчак; пер. с польск. К.Э. Сенкевич. – Москва: АСТ, 2014. (Библиотека Ю. Гиппенрейтер).

8. Корчак Януш. Уважение к ребенку. –СПб.: Питер, 2015.

9. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. – М.: Смысл, 2012.

10. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. – СПб.: Питер, 2009.

11. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. – М., 2009.

12. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учеб.для вузов: гриф МО, М.: Юрайт, 2014.

13. Поддьяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты. – М., 2013.

14. Ушинский К. Человек как предмет воспитания Т. 1 Опыт педагогической антропологии / Константин Ушинский. – М., 2012. – 892 с.

15. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Эльконин; – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 384 с.

16. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. – М., 1989.

17. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М., Владос, 1999.

1. **Краткая презентация Программы:**

Образовательная программа дошкольного образования разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

В ходе написания учитывались:

* рекомендации основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» п/р Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М. А. Васильевой.;
* образовательные потребности воспитанников;
* запросы родителей (законных представителей);
* психолого – педагогические, кадровые, материально – технические, финансовые условия.

**Цели Программы:**

создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**Задачи реализации Программы:**

• охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение их физической и психологической безопасности, эмоционального благополучия; создание комфортных условий жизнедеятельности, в которых каждый ребенок чувствует себя защищенным и уверенным в том, что его любят и принимают таким, какой он есть;

• развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств детей; создание благоприятных условий для гармоничного развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями каждого ребенка;

• формирование у ребенка способностей и потребностей открывать и творить самого себя в основных формах человеческой деятельности, готовности познавать себя в единстве с миром, в диалоге с ним;

• формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового образа жизни, предпосылок учебной деятельности, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;

• развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка; организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;

• воспитание в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; Основная образовательная программа – это нормативно - управленческий документ дошкольной группы, характеризующий специфику содержания образования, особенности организации воспитательно- образовательного процесса.

**Образовательная программа состоит:**

* Обязательная часть

Программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы

1. Различные виды детской деятельности
2. Режимные моменты
3. Взаимодействие с родителями
4. Самостоятельная деятельность
* Вариативная часть

«Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А.Лыкова, «Занятия по конструированию из строительного материала» Л.В. Куцакова, « Природа и музыка» О.П.Радынова, Программа «Ладушки. Праздник каждый день» И.М.Каплунова, И.А. Новоскольцева, «Занимательная физкультура в детском саду» К.К.Утробина, «Оздоровительная гимнастика» Л.И.Пензулаева

**ЗНАЧИМЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ**

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении.
Программа предполагает возможность начала освоения детьми содержания образовательных областей на любом этапе её реализации:

* ранний возраст (до 3 лет)
* младший дошкольный возраст (3-4 года)
* средний дошкольный возраст (4-5 лет)
* старший дошкольный возраст (5-6 лет)
* ребёнок на пороге школы (6-7 лет)

Программа учитывает индивидуальные потребности ребёнка.

**Приоритетное направление:**

**Нравственно - патриотическое воспитание детей.**

**Нравственно-патриотическое воспитание детей** – сложный педагогический процесс, в основе которого лежит развитие как нравственных, так и патриотических чувств. Исходя из этого, работа по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников включает целый комплекс задач:

* Воспитание любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, посёлку.
* Формирование бережного отношения к природе и всему живому.
* Воспитание уважения к труду.
* Развитие интереса к народным традициям и промыслам.
* Формирование элементарных знаний о правах человека.
* Расширение представлений о городах России.
* Знакомство детей с символами государства.
* Развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны.

**Формы нравственно-патриотического воспитания**

- Интерактивные экскурсии в музей русского народного быта

- НОД по ознакомлению с окружающим миром

- Театрализованная деятельность

- Праздники и развлечения

- Продуктивная деятельность

- Чтение художественной литературы

- Проектная деятельность

**Взаимодействие с семьями воспитанников.**

**Наглядно – информационный блок:**

* Папки – передвижки
* Выставки
* Памятки для родителей
* Экскурсии, фотовыставки

**Досуговый блок:**

* Праздники
* Развлечения
* Выставки

**Познавательный блок:**

* Библиотека для родителей

**Информационно – аналитический:**

* Анкетирование
* Беседы
* Опросы

**Участие родителей в управлении ДОУ:**

* Родительский комитет
* Заключение договоров
1. [↑](#footnote-ref-1)