**Краткая презентация основной образовательной программы дошкольного образования МБОУ Вощиковской ОШ имени А.И.Королёва с учётом внедрения ФГОС ДО.**

Образовательная программа дошкольного образования разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

В ходе написания учитывались:

* рекомендации основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» п/р Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М. А. Васильевой.;
* образовательные потребности воспитанников;
* запросы родителей (законных представителей);
* психолого – педагогические, кадровые, материально – технические, финансовые условия.

**Цели Программы** **:**

создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**Задачи реализации Программы:**

• охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение их физической и

психологической безопасности, эмоционального благополучия; создание

комфортных условий жизнедеятельности, в которых каждый ребенок

чувствует себя защищенным и уверенным в том, что его любят и принимают

таким, какой он есть;

• развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных,

эстетических качеств детей; создание благоприятных условий для

гармоничного развития детей в соответствии с возрастными и

индивидуальными особенностями и склонностями каждого ребенка;

• формирование у ребенка способностей и потребностей открывать и

творить самого себя в основных формах человеческой деятельности,

готовности познавать себя в единстве с миром, в диалоге с ним;

• формирование общей культуры личности ребенка, в том числе

ценностей здорового образа жизни, предпосылок учебной деятельности,

инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;

• развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;

организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми,

взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;

• воспитание в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости

за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных

ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

Основная образовательная программа – это нормативно - управленческий документ дошкольной группы, характеризующий специфику содержания образования, особенности организации воспитательно- образовательного процесса.

**Структура основной образовательной программы**

ООП ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела (целевой, содержательный, организационный) и дополнительный раздел (презентация ООП ДО).
Каждый из основных разделов включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса, в которой отражаются специфика организации и приоритетные направления работы.
В соответствии с ФГОС ДО структура ООП ДО включает следующие структурные элементы.
1. Целевой раздел.
1.1. Пояснительная записка.
1.2. Планируемые результаты освоения ООП ДО.
2. Организационный раздел.
3. Содержательный раздел.
3.1. Содержание образования по пяти образовательным областям.
3.2. Формы, способы, методы и средства реализации ООП ДО.
4. Краткая презентация ООП ДО (дополнительный раздел).

**Образовательная программа состоит:**

* Обязательная часть

Программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы

1. Различные виды детской деятельности
2. Режимные моменты
3. Взаимодействие с родителями
4. Самостоятельная деятельность
* Вариативная часть

«Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А.Лыкова, «Занятия по конструированию из строительного материала» Л.В. Куцакова, « Природа и музыка» О.П.Радынова, Программа «Ладушки. Праздник каждый день» И.М.Каплунова, И.А. Новоскольцева, «Занимательная физкультура в детском саду» К.К.Утробина, «Оздоровительная гимнастика» Л.И.Пензулаева

**ЗНАЧИМЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ**

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении.
Программа предполагает возможность начала освоения детьми содержания образовательных областей на любом этапе её реализации:

* ранний возраст (до 3 лет)
* младший дошкольный возраст (3-4 года)
* средний дошкольный возраст (4-5 лет)
* старший дошкольный возраст (5-6 лет)
* ребёнок на пороге школы (6-7 лет)

Программа учитывает индивидуальные потребности ребёнка.

**ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ К НАЧАЛУ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**(К 3 ГОДАМ)**

* Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
* Ребенок использует специфические, культурно фиксированные

предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки,

расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении. Может вариативно менять свои действия на пути достижения цели.

* Ребенок проявляет стремление к независимости, свободе, перестройке отношений с взрослыми (выбор движения, материала, места, партнеров ,длительности деятельности и т.п.).
* Ребенок владеет активной речью, включенной в общение; может

обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает

названия окружающих предметов и игрушек.

* В общении ребенка преобладает положительный эмоциональный фон; ребенок не проявляет необоснованной агрессии по отношению к окружающим и себе. В соответствующих ситуациях сопереживает сверстнику, герою литературного произведения, мультфильма.
* Ребенок стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; проявляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Может быть ведущим в диалоге с взрослым, даже малознакомым (задает вопросы, призывает к действию и т.п.).
* Ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.
* Ребенок проявляет интерес к стихам, песням и сказкам,

рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

* У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать

различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.). Пытается использовать приобретенные двигательные навыки в новых предлагаемых условиях (преодоление препятствий, расстояний в изменившихся условиях).

* Ребенок узнает и называет членов своей семьи. Ориентируется

 в отношении гендерных представлений о людях и себе (мальчик, девочка, тетя, дядя) и возраста людей (дедушка, бабушка, тетя, дядя, дети). Имеет первичные представления о некоторых профессиях (продавец, воспитатель, врач, водитель).

**ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ К ЗАВЕРШЕНИЮ**

 **ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (К 7 ГОДАМ)**

* Ребенок овладевает основными культурными средствами и способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской

деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности.

* Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.
* Ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми,

участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

* Ребенок владеет способами передачи собственных эмоциональных состояний, умеет сдерживать проявления негативных эмоций; откликается на эмоции близких людей и друзей, понимает эмоциональные состояния окружающих, проявляет сочувствие, готовность помочь окружающим ,сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов; эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы, умеет наслаждаться ее красотой; бережно относится к животным и растениям.
* Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации.
* Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять

 предпосылки грамотности.

* У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
* Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; может оценить свои и чужие поступки в соответствии с первичными ценностным и представлениями о

 том, «что такое хорошо, а что такое плохо».

* Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен экспериментировать и наблюдать.
* Ребенок проявляет познавательный интерес и уважение к явлениям истории и культуры своей семьи, города, страны; проявляет толерантность, интерес, симпатию и уважение к носителям других национальных культур, стремится к познавательно-личностному общению с ними.
* Ребенок обладает начальными знаниями о себе, о природном и

 социальном мире, в котором живет; знаком с произведениями детской

 литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.

* Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности; стремится самостоятельно преодолевать ситуации затруднения разными способами, в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем).
* Ребенок умеет работать по правилу, по образцу и по простейшему алгоритму (3-4 шага); с помощью взрослого может определить свое затруднение, выявить его причины и сформулировать познавательную задачу, зафиксировать достижение результата и условий, которые позволили его достичь.

**Модель образовательной программы**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ**

 Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

• социально-коммуникативное развитие;

• познавательное развитие;

• речевое развитие;

• художественно-эстетическое развитие;

• физическое развитие.

**Социально-коммуникативное развитие направлено на:**

• усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

• развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;

• становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

• формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

• формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Познавательное развитие предполагает:**

• развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

• формирование познавательных действий, становление сознания;

• развитие воображения и творческой активности;

• формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);

• о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Речевое развитие включает :**

• владение речью как средством общения и культуры;

• обогащение активного словаря;

• развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

• развитие речевого творчества;

• развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

• знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

• формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Художественно-эстетическое развитие предполагает:**

• развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

• становление эстетического отношения к окружающему миру;

• формирование элементарных представлений о видах искусства;

• восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

• стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

• реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Физическое развитие включает :**

• приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;

• способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),

• формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

• становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

• становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Условия реализации программы**

**Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания:**

* соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
* соответствие правилам пожарной безопасности;
* средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
* оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
* учебно-методический комплект, оборудование, оснащение

**Развивающая предметно – пространственная среда:**

* обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности, возможности для уединения
* соответствует возрастным возможностям детей
* доступность, безопасность

**Психолого – педагогические:**

* уважение к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки;
* использование форм и методов работы, соответствующих возрасту, индивидуальным особенностям;
* построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми;
* поддержка доброжелательного отношения друг к другу;
* возможность выбора детьми видов деятельности, общения;
* защита детей от всех форм физического и психического насилия;
* поддержка родителей в воспитании детей, вовлечение семей в образовательную деятельность.

 **Финансовые:**

* обеспечивают возможность выполнения требований стандарта;
* гарантия безопасного дошкольного образования за счёт средств бюджетной системы РФ в муниципальные организации осуществляется на основе нормативов, определённых органами государственной власти.

 **Кадровые:**

* В дошкольной группе работают:

Педагоги первой квалификационной категории – 2 педагога, специалистов нет.

**Приоритетное направление:**

**Нравственно - патриотическое воспитание детей.**

**Нравственно-патриотическое воспитание детей** – сложный педагогический процесс, в основе которого лежит развитие как нравственных, так и патриотических чувств. Исходя из этого, работа по нравстенно-патриотическому воспитанию дошкольников включает целый комплекс задач:

1. Воспитание любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, посёлку.
2. Формирование бережного отношения к природе и всему живому.
3. Воспитание уважения к труду.
4. Развитие интереса к народным традициям и промыслам.
5. Формирование элементарных знаний о правах человека.
6. Расширение представлений о городах России.
7. Знакомство детей с символами государства.
8. Развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны.

**Система работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников:**

Семья

↓

Детский сад

↓

Улица

↓

Посёлок

↓

Район

Область (её столица)

↓

Страна

(её столица, символика)

↓

Права и обязанности

(Конституция)

**Формы нравственно-патриотического воспитания**

- Интерактивные экскурсии в музей русского народного быта

- НОД по ознакомлению с окружающим миром

- Театрализованная деятельность

- Праздники и развлечения

- Продуктивная деятельность

- Чтение художественной литературы

- Технология «Гость группы»

- Проектная деятельность

**Работа с родителями:**

**Наглядно – информационный блок:**

* Папки – передвижки
* Выставки
* Памятки для родителей
* Экскурсии, фотовыставки

**Досуговый блок:**

* Праздники
* Развлечения
* Выставки

**Познавательный блок:**

* Библиотека для родителей

**Информационно – аналитический:**

* Анкетирование
* Беседы
* Опросы

**Участие родителей в управлении ДОУ:**

* Родительский комитет
* Заключение договоров