МБОУ Вощиковская ОШ имени А.И.Королёва

«Утверждаю»

Директор школы: \_\_\_\_\_\_\_ (Хорошкова М.Л.)

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 года

**ПРОГРАММА**

**ВЕСЕННЕГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ**

**С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ,**

**адаптированная в условиях инклюзивной среды**

**«Детские забавы»**

**Информационная карта программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Полное название программы** | Программа весеннего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей,адаптированная в условиях инклюзивной среды «Детские забавы» МБОУ Вощиковская ОШ имени А.И.Королёва |
|  |  |
| **Цель программы** | Создание необходимых условий для оздоровления, отдыха и рационального использования каникулярного времени у обучающихся, формирования общей культуры, развития кругозора и здорового образа жизни. |
| **Направление деятельности** | * адаптирована в условиях инклюзивной среды; * является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях весенней оздоровительной смены –   - спортивно-оздоровительное,  - общекультурное,  - общеинтеллектуальное,  - социальное |
| **Краткое содержание программы** | -Пояснительная записка  - Цели, задачи, принципы программы  - Направление деятельности  - Планируемые результаты  - Режим дня  - План работы |
| **Сроки реализации программы** | Краткосрочная, реализуется в течение 5 дней  18.03.2024 - 22.03.2024 г. |
| **Название организации**  **Автор программы** | МБОУ Вощиковская ОШ имени А.И.Королёва  Садовская Светлана Борисовна |
| **Почтовый адрес учреждения, телефон** | Ярославская область, Пошехонский район, деревня Вощиково, улица Школьная, дом 9, почтовый индекс 152862 |
| **ФИО руководителя**  **организации** | Хорошкова Маргарита Львовна |

**Пояснительная записка**

Начались долгожданные весенние каникулы. Закончилась самая продолжительная учебная четверть, пришла пора хорошенько отдохнуть, с пользой и во благо своему здоровью. Каникулы для детей с ОВЗ - это разрядка накопившейся напряженности, восполнение израсходованных сил, восстановление здоровья, развитие творческого потенциала, совершенствование личностных возможностей, время открытий и приключений, время игры и азартного труда, время событий и встреч с чудом, время познания новых людей, а главное - самого себя.

Лагерь - это сфера активного отдыха, разнообразная общественно значимая досуговая деятельность, отличная от типовой назидательной, дидактической, словесной школьной деятельности. Оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей являются частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной компенсации в свободное время. Лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой - пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества. Центром воспитательной работы лагеря является ребенок и его стремление к реализации. Пребывание здесь для каждого ребенка - время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта. Это возможно благодаря продуманной организованной системе планирования лагерной смены. Детям предоставлена свобода в определении содержания их отдыха. Вся воспитательная работа в оздоровительном лагере направлена на реализацию программы «Детские забавы».

**Цели программы:**

Создание оптимальных организационных и психолого - педагогических условий для сохранения и укрепления здоровья детей и подростков с ограниченными возможностями, их полноценного отдыха, позволяющего реально способствовать развитию социально-творческих, интеллектуальных способностей, ощутить свою социальную значимость в обществе здоровых сверстников.

**Задачи программы:**

1.Создать комфортные инфраструктурные, оздоровительные, педагогические и

эмоциональные условия для успешной социальной адаптации детей с ОВЗ и поддержать доброжелательное отношение обычных ребят к детям с ОВЗ.

2. Организовать комплекс мероприятий, способствующих укреплению здоровья и

обеспечивающих физическую, психологическую, эмоциональную комфортность детей и подростков с ограниченными возможностями.

3. Сформировать у детей с ОВЗ или совершенствовать навыки самообслуживания,

приобретение опыта самостоятельности.

4. Способствовать формированию у детей и подростков потребности ведения здорового образа жизни, укреплению здоровья детей с использованием окружающей экологически чистой природной среды в лесной зоне.

5. Создать ситуацию успеха для проявления «особыми» детьми личностных и творческих качеств, для самореализации всех детей.

6. Способствовать формированию у детей положительных морально-нравственных

качеств, таких как сострадание, коммуникабельность, инициативность, сопереживание, терпимость, корректность, доброта, милосердие.

7. Сформировать позитивные установки детей на добровольческую деятельность.

**Принципы реализации программы:**

- учет возрастных, индивидуальных физических и психических особенностей и возможностей участников;

- создание безопасной комфортной обстановки и положительного эмоционального фона;

- сочетание познавательной деятельности, развивающего отдыха и оздоровления;

- создание ситуации успеха (успех – это источник внутренних сил ребёнка, стимулирующий на преодоление трудностей).

**Ожидаемые результаты:**

1. В учреждении будут созданы комфортные и безопасные условия для укрепления

физического и психического здоровья детей, особенно детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

2. Дети и подростки будут смотивированы на ведение здорового образа жизни посредством проведения спортивно-оздоровительных мероприятий.

3. Обогатится эмоциональный мир каждого ребёнка, у них проявятся нравственные

чувства: сопереживание, терпимость, корректность, доброта, милосердие.

4. Дети будут привлечены к социально значимой деятельности, мотивированы на

добровольческую и волонтерскую деятельность.

5. Будут созданы условия для проявления детьми личностных и творческих качеств, самореализации участников смены посредством проведения коллективно-творческих дел, массовых мероприятий, групповых тренингов.

В ходе реализации инклюзивной смены дети с ОВЗ получат весьма ценный для них опыт общения со здоровыми детьми и взрослыми, новые импульсы к развитию, повысят свои шансы адаптироваться к нормальной социальной жизни. У обычных детей воспитается стремление к пониманию и принятию своих «особых» сверстников.

Детям с ограниченными возможностями здоровья будет предоставлена возможность поверить в себя, ощутить свою социальную значимость через развитие творческих способностей, воспитание чувства собственного достоинства, повышение уровня психического и социального здоровья. Находясь вместе, в условиях лагеря, дети учатся жить вместе, стираются границы между детьми с ОВЗ и здоровыми детьми. Разрушение барьеров приводит к тому, что ограниченные возможности здоровья считаются не пороком, а особенностью того или иного человека.

**Участники программы:**

- дети в возрасте от 6,5 до 17 лет;

- педагогический коллектив весеннего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей.

**Сроки действия программы**

Программа «Весенние забавы» разработана на одну смену, с 18.03.2024 г. по 22.03.2024 г. (5 рабочих дней)

**Направления деятельности:**

- Спортивно-оздоровительное

- Общекультурное

- Общеинтеллектуальное

- Социальное

**Содержание программы**

**- Спортивно-оздоровительное** направление осуществляется через:

* вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;
* выработку и укрепление гигиенических навыков;
* расширение знаний об охране здоровья.
* проведение ежедневного спортивного часа

**Основные формы организации:**

* Утренняя гимнастика (зарядка);
* спортивные игры на спортивной площадке;
* подвижные игры на свежем воздухе;
* эстафеты;

В весеннем оздоровительном лагере вся работа направлена на сохранение и укрепление здоровья детей. Утренняя гимнастика проводится ежедневно в течение 10-15 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в спортивном зале. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, - создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

Спортивные соревнования, веселые эстафеты, дни здоровья, различные беседы о здоровом образе жизни, психологические тренинги развивают у детей ловкость и смекалку, помогают им развивать различные двигательные способности и реализуют потребность детей в двигательной активности, приобщают воспитанников к здоровому образу жизни. Для максимального достижения результата при проведении спортивных мероприятиях присутствует дух соревнования и реализуется принцип поощрения.

В свободную минуту воспитанники принимают участие в подвижных играх, включающих все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – еще и воспитанию дружбы.

Чтобы дети дышали свежим воздухом, максимальное количество мероприятий и режимных моментов проходит на улице.

**- Общекультурное** направление осуществляется через:

* изобразительную деятельность;
* декоративно – прикладное искусство;
* творческие конкурсы;
* творческие игры.

Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей.

Рисование в лагере дает большие возможности в развитии художественных способностей детей. Рисуя, дети усваивают целый ряд навыков изобразительной деятельности, укрепляют зрительную память, учатся замечать и различать цвета и формы окружающего мира. В своих рисунках они воплощают собственное видение мира, свои фантазии.

- **Общеинтеллектуальное направление** осуществляется через:

* проведение интеллектуальных игр
* организация работы библиотеки
* час информации

В условиях весеннего отдыха у ребят не пропадает стремление к познанию нового, неизвестного, просто это стремление реализуется в других, отличных от школьного урока, формах. С другой стороны, ребята стремятся к практической реализации тех знаний, которые дала им школа, окружающая среда. Поэтому интеллектуальная работа направлена на расширение кругозора, развитие интеллекта воспитанников и их познавательной деятельности, развитие мышления, памяти, внимания, формирование положительных эмоций от обучения и потребности в непрерывном образовании.

**- Социальное направление** осуществляется через:

* выполнение трудовых обязанностей (дежурство в отрядных комнатах)
* коллективные трудовые дела.

Работа направлена на развитие трудовой активности и приобщение детей к труду.

**Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в весенний период**

Инструктажи:

«Правила пожарной безопасности»

«Правила поведения детей при прогулках и походах»

«Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»

«По предупреждению кишечных заболеваний»

«Безопасность в доме»

«Правила поведения с незнакомыми людьми»

В лагере установлены **меры поощрения**:

-награждение по номинациям;

-награждение «сладкими призами»;

-вручение подарков всем воспитанникам лагеря на открытие/закрытие лагерной смены.

**Планируемые результаты:**

1. Улучшение психологического климата во временном детском коллективе, создание благоприятной доброжелательной атмосферы, что позволит реализовать каждому ребенку свои индивидуальные способности в различных видах деятельности: творческой, познавательной, спортивной, социальной, коммуникативной;

2. Сохранение и укрепление здоровья детей, выработка потребности в ведении здорового образа жизни;

3. Совершенствование профессионального мастерства в организации воспитательной работы с детьми, что поспособствует повышению уровня удовлетворенности как со стороны детей, так и родителей.

4. Укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных классов

5. Уважительное отношение к труду

**Социальное партнерство.**

- Сотрудничество с сельским клубом

- Сотрудничество с сельской библиотекой

**Режим дня**

**весеннего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Элементы режима дня | Пребывание детей | |
| 1. Приём детей, перекличка | Доброе утро! Солнце встаёт,  Спать нашим детям оно не даёт! | 8.30 – 9.00 |
| 2. Линейка, зарядка | Чтобы быть весь день в порядке,  Надо сделать нам зарядку! | 9.00 – 9.30 |
| 3. Завтрак | Каша, чай, кусочек сыра –  Вкусно, сытно и красиво! | 9.30 – 10.00 |
| 4. Работа по плану отрядов | Вместе с отрядом сил не жалей –  Бегай, пой, рисуй и клей! | 10.00 - 12.00 |
| 5. Спортивный час | В мире нет рецепта лучше –  Будь со спортом неразлучен.  Проживёшь 100 лет-  Вот и весь секрет! | 12.00 – 13.00 |
| 6. Занятия по интересам | Кто-то любит танцевать,  Кто-то петь иль рисовать,  Только бездельники час этот маются,  А все остальные любимым делом занимаются! | 13.00-13.30 |
| 7. Обед | Всем за стол! Узнать пора,  Чем богаты повара! | 13.30 – 14.00 |
| 8. Линейка.  Трудовой десант | За день итоги подведём  И наши классы приберём! | 14.00 – 14.30 |
| 9. Уход домой | До свидания! Завтра ждём! | 14.30 |

**План работы весеннего лагеря**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№, дата** | **Название мероприятия** | **План проведения мероприятия** | **Ответственные** |
| 1.  18.03 | День первый  «День здоровья» | 1. Торжественная линейка "Здравствуй, лагерь!"  2. Минутка здоровья «Если хочешь быть здоров…»  3. Инструктажи по ТБ, «Правила поведения в лагере»   1. 4. Игры на свежем воздухе 2. 5. Доп.образование «Основы театральной культуры» | Воспитатели  Директор лагеря  Учитель физкультуры  Руководитель театральной студии |
| 2.  19.03 | День второй  «В мире сказок и приключений» | 1. Доп.образование «Основы театральной культуры»  2. Подготовка к инсценировке сказки  3. Выступления отрядов «Угадай сказку»  4. Спортивный час | Руководитель театральной студии  Воспитатели  Учитель физкультуры |
| 3.  20.03 | День третий  «Разноцветный мир» | 1. Конкурс рисунков «Моя семья»  2. Библиотечный урок «В гостях у Ю.Олеши»  3. Доп.образование «Основы театральной культуры»  4. Спортивный час | Воспитатели  Библиотекарь  Руководитель театральной студии Учитель физкультуры |
| 4.  21.03 | День четвертый  «Волшебные эксперименты» | 1. Опыты для детей  2. Работа кружка «Очумелые ручки»  3. Доп.образование «Основы театральной культуры»  4. Спортивный час | Учитель химии  Воспитатели  Руководитель театральной студии  Учитель физкультуры |
| 5.  22.03 | День пятый  «Мы за здоровый образ жизни».  Закрытие лагерной смены | 1. Библиотечный урок. Час информации  2. Доп.образование «Основы театральной культуры»  3. Спортивно - игровая эстафета "Марафон здоровья" | Библиотекарь  Воспитатели  Руководитель театральной студии  Учитель физкультуры |