Тема: «Хлеб – всему голова»

Воспитатель: Клевцова Т.А.

**Тип проекта:** информационно-исследовательский.

**Вид проекта:** групповой, краткосрочный

**Участники проекта:** дети разновозрастной группы , воспитатель, родители.

**Проблема:**

В ходе бесед с детьми, совместными размышлениями было выявлено, что знания детей о хлебе и его происхождении носят отрывочный характер. Перед детьми была поставлена проблема «Как мы можем больше узнать о хлебе, какими усилиями появляется хлеб на нашем столе».

**Цель:** Расширить знания детей о хлебе. Привить уважение к хлебу и людям, вырастившим его.

**Задачи:**

* расширить знания детей о значении хлеба в жизни человека;
* показать, каким трудом добывается хлеб для народа и каждого из нас;
* воспитывать бережное отношение к хлебу, чувство благодарности и уважения к людям сельскохозяйственного труда.

**Ожидаемые результаты:**

• сформировать у детей представления о ценности хлеба;

• дать знания о том, как выращивали хлеб в старину, и как это происходит сейчас, донести до сознания детей, что хлеб – это итог большой работы многих людей;

• воспитывать интерес к профессиям пекаря, комбайнера и к труду людей, участвующих в производстве хлеба;

• воспитывать бережное отношения к хлебу.

**Реализация проекта**

**1 этап подготовительный:**

• сбор информации

• беседы

• наблюдения

**2 этап основной :**

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательные области | Формы работы с детьми |
| Познавательное развитие (ФЦКМ) | ООД «Как хлеб на стол пришел»Беседы: «Какой бывает хлеб»; «Берегите хлеб», «Как появился хлеб на Руси» Знакомство с профессиями: агроном, комбайнёр, мукомол, пекарь. |
| Речевое развитие  | Театрализованная деятельность: драматизация сказки «Колосок»Заучивание стихотворений на тему «Хлеб - всему голова»: Т.Лаврова «Из чего печется хлеб?», Я.Аким «Пашут каждую весну», И.Токмакова «Что такое хлеб?»Проговаривание и заучивание скороговорок, пословиц, поговорок и примет о хлебе.**Чтение художественной литературы:** «Легкий хлеб», «Крупеничка», «Крылатый, мохнатый, да масляный», «Колосок»; В. Дацкевич «От зерна до каравая», К. Чуковский «Чудо – дерево», «Булка», |
| Социально-коммуникативное развитие | Сюжетно-ролевые игры: «Магазин хлебобулочных изделий», «Семья», «Булочная».Д/и: «Что сначала, что потом»; «А какой он, хлеб»;«Кто больше назовет хлебобулочных изделий»; «Назови профессию». |
| Художественно-эстетическое развитие | Лепка «Хлебобулочные изделия» (соленое тесто)Аппликация «Хлебобулочные изделия на тарелке»Рисование хлебных полей, людей, выращивающих хлеб. «Булочная» |
| Музыкальное развитие | Слушание песен о хлебе. |
| Физическое развитие | Тематическая прогулка: П/и: «», «» |

**Мероприятия с родителями**

1. Предложить детям вместе с родителями найти и выучить стихи, пословицы и поговорки о хлебе.

2. Кулинарная книга «Рецепты бабушек и мам».

**3 этап Заключительный:**

Познавательная игра «От семечки до булочки».

Выставка по лепке «Хлебные изделия из соленого теста»

**Итоговое мероприятие:** выставка детских работ, познавательная игра «От семечки до булочки».

**РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА**

Цель достигнута:

У детей вырос интерес к тому, как появился хлеб, имеются знания и представления о хлебе. Воспитанники узнали, что труд взрослых приносит не только заработок, но и огромную пользу.

Развивающая предметно-пространственная среда пополнилась новыми дидактическими играми, атрибутами к сюжетно-ролевым играм, новыми познавательными материалами.