Технологическая карта урока

Учебный предмет: английский язык

Учитель: Смирнова Елена Николаевна

Класс: 4

Автор и название УМК: М.З. Биболетова, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубанева «Английский с удовольствием»

Тема урока: Моя семья. Домашние обязанности.

Цель урока: Развитие монологической речи учащихся через использование технологии критического мышления (кластер)

Тип урока: Урок обобщения и систематизации знаний

Подход в обучении: деятельностный, дифференцированный

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Планируемые результаты | Предметные | Личностные | Метапредметные |
| Формирование языковых навыков фонетических, орфографических, лексических) в рамках темы «Моя семья»;  Совершенствование навыка говорения через практику монологической речи  Развитие навыков аудирования, чтения текста , выделения главного в тексте, письма в рамках предложенной темы;  Формирование социокультурной осведомлённости. | • принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;  • осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие;  • формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу. | овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;  • освоение способов решения проблем поискового характера;  • формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;  • освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;  • овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;  • развитие социальных умений школьника, необходимых для общения на иностранном языке в пределах его языковых способностей. |
| Организация пространства | | | |
| Межпредметные связи | | Формы работы | Ресурсы |
| Международные отношения | | Фронтальная. | - Текст «Семья Тома»;  - Карточки для построения кластера на доске |

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** |
| 1-й этап «Организационно-мотивационный» | |
| 1. Учитель настраивает детей на работу; вводит в атмосферу  иноязычной речи через речевую разминку.  2. Учитель стремится создать ситуацию успеха, предлагая учащимся назвать тему и цель урока, ориентируясь на выражения, используемые в речевой разминке и диалоге. | Учащиеся повторяют ранее изученную лексику по теме «Семья».  Учащиеся формулируют на основе полученной информации познавательную цель. |
| 2-й этап «Актуализация и фиксирование затруднения» | |
| 4. Учитель предлагает учащимся составить монологическое высказывание о распределении обязанностей в семье.  5. Учитель просит учащихся перечислить возникающие затруднения и назвать  содержание недостающих для решения новой практической задачи знаний.  6. Учитель побуждает детей к самостоятельному формулированию учебных задач. | Формулируют собственные затруднения и устанавливают их причины через описание недостающих знаний. Перечисляют, каких знаний им не хватает для решения практической задачи и формулируют, чему они желали бы научиться |
| 3-й этап «Постановка проблемы. Построение и реализация проекта выхода из затруднения» | |
| 7. Организует деятельность учащихся по решению учебных задач.  Вопросы: Какие члены семьи есть у Тома?  Какой вид деятельности выполняет каждый член семьи? | Анализируют текст. Создают кластер. |
| 4-й этап «Включение в систему знаний» | |
| 8. Учитель включает учащихся в систему знаний через создание монологического высказывания, вызвавшего затруднения на 2-м этапе урока | Осуществляют осознанное построение речевого высказывания с опорой на кластер. |
| 5-й этап «Итог учебной деятельности. Рефлексия» | |
| Учитель просит назвать учащихся трудности, с которыми им пришлось столкнуться на уроке и ответить на вопрос, удалось ли им преодолеть данные трудности | Учащиеся заполняют Листы успеха, оценивая свою деятельность на уроке. |

Tom’s Family

Tom has got a big family. He has got a father, a mother, a sister, a grandmother and a grandfather. They have a lot to do. Tom’s mother lays the table and does the washing up. Tom’s father goes shopping and repairs the car. Tom’s grandmother waters the flowers and answers phone calls. Tom’s grandfather feeds pets and takes his dog for a walk. Tom’s sister cleans her room and makes her bed. Tom cleans his room and makes his bed. He is a pupil. He does his homework.

lays the table

Tom’s mother

Tom’s family