Технологическая карта урока химии

в рамках **темы «Способы разделения смесей»** по УМК – Габриелян О.С., 7 класс, под редакцией авторов О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, А.К. Ахлебинин

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема |  | |
| Цель урока | Создание условий для формирования у учащихся представлений о смесях и их видах, разделениях смесей различными способами через групповую работу. | |
| Тип урока | Открытие (освоение) новых знаний | |
| Планируемые результаты (задачи урока) | Предметные умения | УУД |
| 1. освоить понятия: фильтрование, выпаривание, просеивание, отстаивание 2. повторить и обобщить следующие понятия: чистые вещества и смеси, однородные и неоднородные смеси | *Личностные:*  - формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию  *Регулятивные:*  - целеполагание  - планирование опыта  - прогнозирование результатов опыта  - оценка качества и уровня усвоения  - элементы волевой саморегуляции  *Познавательные:*  - построение логических рассуждений, включающее установление причинно-следственных связей,  - умение классифицировать объекты (способы разделения смесей)  - освоение элементов поискового чтения  - умение осознанно строить речевое высказывание  - выбирать наиболее эффективные способы решения экспериментальных задач  *Коммуникативные:*  -умение задавать вопросы и выражать свои мысли  - формулировка собственного мнения  - контроль, коррекция и оценка действия партнера |
| Основные понятия | 1. чистые вещества и смеси, однородные и неоднородные смеси, фильтрование, выпаривание, центрифугирование, просеивание, отстаивание | |
| **Организация пространства** | | |
| Межпредметные связи | Формы работы | ресурсы |
|  | Индивидуальная, групповая, фронтальная | Компоненты УМК, дополнительные материалы (в т. ч. раздаточные); презентация, лабораторное оборудование |

ход урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Технология проведения урока (этап урока, его цель) | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Формируемые УУД | Используемые ресурсы |
| Орг. момент | Приветствует учащихся, создает позитивный эмоциональный фон | Приветствуют учителя | **Личностные –**эмоции, готовность к уроку | Слайд презентации. Слова учителя |
| Постановка цели и задач урока. | Создание проблемной ситуации. Мотивация учебной деятельности  Учитель мотивирует к учебной деятельности (предъявляет смесь), Как вы думаете, о чем сегодня пойдет речь на уроке? Какова цель нашего урока? | Учащиеся приходят к определению темы: Способы разделения смесей. Формулируют цель и задачи урока. | **Коммуникативные -** вступать в учебный диалог с учителем и учащимися; умение слушать и слышать; учебное сотрудничество с учителем и учащимися  **Личностные –**обучающиеся выражают свое отношение, эмоции, готовность к уроку; мотивация  **Познавательные-**осознанное построение высказывания в устной форме – ставить проблему, аргументировать ее актуальность  **Регулятивные** – обучающиеся планируют реализацию учебной цели, прогнозируют тему урока | Оборудование для проблемного задания |
| Изучение нового материала | Беседа. Учитель актуализирует имеющийся информационный ресурс у обучающихся.  Повторение основные понятий, относящихся к теме урока.  Организация групповой работы. Организация работы на рабочих листах с помощью готового текста.Взаимопроверка и проверка по эталону.  Повторяет с учащимися лабораторное оборудование и основные правила техники безопасности. | Повторяют учебный материал, который потребуется при изучении темы.  Анализируют задание для групповой работы.  Управляют своим поведением и деятельностью.  Выполняют работу.  Осуществляют взаимопроверку, исправляют ошибки, оценивают работу в группах. | **Коммуникативные -**  Умение слушать и слышать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.  **Личностные:** Воспитание дружелюбного отношения и толерантности к другим людям**;**  установление связи между целью учебной деятельности и тем, ради чего она осуществляется.  **Познавательные:**  Определение основных понятий.  **Регулятивные** –поиск конкретной информации, оценивание своей работы и работы одноклассников; | Рабочие листы, лабораторное оборудование. |
| Первичное применение  новых знаний | Учитель предлагает стать сотрудниками химической лаборатории индивидуально.  Учащимся дается задание предложить способы разделения смесей указанные на слайде и внести в рабочий лист.  Производиться самопроверка. | Учащиеся выполняют работу и занося данные в рабочий лист. | **Личностные:** установления связи между целью учебной деятельности и тем, ради чего она осуществляется, самообразование на основе мотивации к обучению  **Познавательные -**  Уметь анализировать и систематизировать материал; формулирование проблемы и самостоятельное создание способов решения творческого и поискового характера.  **Регулятивные:** Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале, планировать необходимые действия самостоятельно, адекватно и самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и по ходу его реализации.  **Коммуникативные:** умение участвовать в коллективном обсуждении проблем; умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Определение функций участников, способов взаимодействия, умение слушать и слышать. | Рабочие листы, презентация |
| Применение знаний в нестандартной ситуации. | Организуется индивидуальная работа  по проверке результатов заполнения кластера. Фронтальная беседа. | Обсуждение результатов по оформлению кластера «Способы разделения смесей в быту» |  | Рабочий лист. |
|  |  |  | **Регулятивные -** планировать необходимые действия самостоятельно. Осознание качества и уровня усвоения  **Познавательные:** рефлексия, контроль  **Личностные -**  отношение обучающихся к уроку, мотивация  **Коммуникативные - у**читывать разные мнения, формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выборе общего решения в совместной деятельности. |  |
| Информация о дом. задании | Инструктаж по выполнению домашнего задания. Запись в дневник | Записывают домашнее задание в дневник |  |
| Рефлексия | Организует самооценку учащимися своих знаний, уровня усвоения новых знаний и эмоционального состояния от урока в рабочих листах. | Выражают собственное мнение о работе и полученном результате.  Обобщают результаты своей деятельности по достижению цели. | Оценивание в рабочих листах. |