Технологическая карта урока химии

в рамках **темы «Способы разделения смесей»** по УМК – Габриелян О.С., 7 класс, под редакцией авторов О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, А.К. Ахлебинин

|  |  |
| --- | --- |
| Тема |  |
| Цель урока | Создание условий для формирования у учащихся представлений о смесях и их видах, разделениях смесей различными способами через групповую работу. |
| Тип урока | Открытие (освоение) новых знаний |
| Планируемые результаты (задачи урока) | Предметные умения | УУД |
| 1. освоить понятия: фильтрование, выпаривание, просеивание, отстаивание
2. повторить и обобщить следующие понятия: чистые вещества и смеси, однородные и неоднородные смеси
 | *Личностные:*- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию*Регулятивные:*- целеполагание- планирование опыта- прогнозирование результатов опыта- оценка качества и уровня усвоения- элементы волевой саморегуляции*Познавательные:*- построение логических рассуждений, включающее установление причинно-следственных связей, - умение классифицировать объекты (способы разделения смесей)- освоение элементов поискового чтения- умение осознанно строить речевое высказывание- выбирать наиболее эффективные способы решения экспериментальных задач*Коммуникативные:*-умение задавать вопросы и выражать свои мысли- формулировка собственного мнения- контроль, коррекция и оценка действия партнера |
| Основные понятия | 1. чистые вещества и смеси, однородные и неоднородные смеси, фильтрование, выпаривание, центрифугирование, просеивание, отстаивание
 |
| **Организация пространства** |
| Межпредметные связи | Формы работы | ресурсы |
|  | Индивидуальная, групповая, фронтальная | Компоненты УМК, дополнительные материалы (в т. ч. раздаточные); презентация, лабораторное оборудование |

 ход урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Технология проведения урока (этап урока, его цель) | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Формируемые УУД | Используемые ресурсы |
| Орг. момент | Приветствует учащихся, создает позитивный эмоциональный фон | Приветствуют учителя | **Личностные –**эмоции, готовность к уроку | Слайд презентации. Слова учителя |
| Постановка цели и задач урока. | Создание проблемной ситуации. Мотивация учебной деятельностиУчитель мотивирует к учебной деятельности (предъявляет смесь), Как вы думаете, о чем сегодня пойдет речь на уроке? Какова цель нашего урока? | Учащиеся приходят к определению темы: Способы разделения смесей. Формулируют цель и задачи урока. | **Коммуникативные -** вступать в учебный диалог с учителем и учащимися; умение слушать и слышать; учебное сотрудничество с учителем и учащимися**Личностные –**обучающиеся выражают свое отношение, эмоции, готовность к уроку; мотивация**Познавательные-**осознанное построение высказывания в устной форме – ставить проблему, аргументировать ее актуальность**Регулятивные** – обучающиеся планируют реализацию учебной цели, прогнозируют тему урока | Оборудование для проблемного задания |
| Изучение нового материала | Беседа. Учитель актуализирует имеющийся информационный ресурс у обучающихся.Повторение основные понятий, относящихся к теме урока.Организация групповой работы. Организация работы на рабочих листах с помощью готового текста.Взаимопроверка и проверка по эталону. Повторяет с учащимися лабораторное оборудование и основные правила техники безопасности. | Повторяют учебный материал, который потребуется при изучении темы.Анализируют задание для групповой работы.Управляют своим поведением и деятельностью.Выполняют работу.Осуществляют взаимопроверку, исправляют ошибки, оценивают работу в группах. | **Коммуникативные -** Умение слушать и слышать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.**Личностные:** Воспитание дружелюбного отношения и толерантности к другим людям**;**установление связи между целью учебной деятельности и тем, ради чего она осуществляется.**Познавательные:**Определение основных понятий.**Регулятивные** –поиск конкретной информации, оценивание своей работы и работы одноклассников;  | Рабочие листы, лабораторное оборудование. |
| Первичное применениеновых знаний | Учитель предлагает стать сотрудниками химической лаборатории индивидуально.Учащимся дается задание предложить способы разделения смесей указанные на слайде и внести в рабочий лист.Производиться самопроверка. | Учащиеся выполняют работу и занося данные в рабочий лист. | **Личностные:** установления связи между целью учебной деятельности и тем, ради чего она осуществляется, самообразование на основе мотивации к обучению**Познавательные -** Уметь анализировать и систематизировать материал; формулирование проблемы и самостоятельное создание способов решения творческого и поискового характера.**Регулятивные:** Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале, планировать необходимые действия самостоятельно, адекватно и самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и по ходу его реализации.**Коммуникативные:** умение участвовать в коллективном обсуждении проблем; умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Определение функций участников, способов взаимодействия, умение слушать и слышать.  | Рабочие листы, презентация |
| Применение знаний в нестандартной ситуации. | Организуется индивидуальная работапо проверке результатов заполнения кластера. Фронтальная беседа. | Обсуждение результатов по оформлению кластера «Способы разделения смесей в быту»  |  | Рабочий лист. |
|  |  |  | **Регулятивные -** планировать необходимые действия самостоятельно. Осознание качества и уровня усвоения**Познавательные:** рефлексия, контроль**Личностные -** отношение обучающихся к уроку, мотивация**Коммуникативные - у**читывать разные мнения, формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выборе общего решения в совместной деятельности. |  |
| Информация о дом. задании | Инструктаж по выполнению домашнего задания. Запись в дневник | Записывают домашнее задание в дневник |  |
| Рефлексия  | Организует самооценку учащимися своих знаний, уровня усвоения новых знаний и эмоционального состояния от урока в рабочих листах. | Выражают собственное мнение о работе и полученном результате.Обобщают результаты своей деятельности по достижению цели. | Оценивание в рабочих листах. |