МБОУ Вощиковская ОШ имени А.И. Королёва

|  |
| --- |
| Утверждаю.  Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.Л.Хорошкова  Приказ №\_\_\_\_\_от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 г. |

**Рабочая программа**

**внеурочной деятельности**

**начального общего образования**

**«К родным истокам»**

|  |
| --- |
| Автор программы: Шугина Татьяна Алексеевна, руководитель школьного музея,  педагогический стаж 24 года,  срок реализации: 4 года возраст детей: 7-11 лет |

2017 год

**Пояснительная записка**

Любовь к родному краю, землякам, своей семье, знание истории малой родины - основа, на которой осуществляется рост духовной культуры всего общества. Чрезвычайно важно, чтобы рост начинался именно с корней. Становится необходимым привлечение обучающихся к изучению истории своей малой родины. Это значит - близкой им истории Вощиковской земли, той, что заключена в судьбах рядом живущих людей, выдающихся земляков, членов своей семьи. Именно это положено в основу программы внеурочной деятельности духовно-нравственного направления «К родным истокам».

Программа строится на основе идей и положений Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России,основной образовательной программы начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Вощиковской основной школы имени А.И. Королева (вариант 2015 года).

**Цель:** способствовать расширению знаний обучающихся о своей малой родине; развитию познавательного интереса к прошлому и настоящему края; воспитанию любви к Родине; активной гражданской позиции.

**Задачи:**

* обогащение знаниями, раскрывающими прошлое и настоящее родного края, способствующими духовно-нравственному, гражданскому, социальному развитию обучающихся;
* создание условий для самоопределения, саморазвития и самореализации детей в процессе активной творческой деятельности;
* формирование общей культуры обучающихся.

**Общая характеристика программы**

Память позволяет нам оглянуться назад в многовековую историю и культуру народа, помогает понять, из чего и как складывается настоящее. Она делает нас причастными к истории. «Золотая формула народной пословицы гласит: без памяти нет традиций, Без традиций нет культуры, без культуры нет воспитания, без воспитания нет духовности, нет личности, без личности нет народа как исторической общности». Через познание малой родины человек осознаёт сопричастность к прошлому, настоящему и будущему.

Данная программа призвана формировать целостное представление об истории Вощиковской земли посредством экскурсий по родному краю, в школьный дом-музей братьев Королевых, краеведческие музеи района, встреч с людьми деревни Вощиково, составлении первоначальных сведений об истории своей семьи, через выполнение проектных и исследовательских работ.

Используя местный материал, у учащихся воспитывается чувство патриотизма, любовь к родному краю, чувство гордости за своих земляков, свою семью.

Программа строится на основе принципов:

* оптимальное сочетание групповой и коллективной форм организации учебного процесса;
* получения комплекса знаний о своей малой родине;
* формирование коммуникативных навыков;
* воспитание творческой, свободной, культурной, образованной личности.

При разработке программы учитывались **особенности** уровня начального общего образования как фундамента всего последующего обучения**.** Начальная школа — особый этап в жизни ребёнка, связанный:

* с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
* с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
* с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
* с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебной деятельности;
* с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
* с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитывались также характерные для младшего школьного возраста:

* центральные психологические новообразования, формируемые на данном уровне образования: словесно­логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково­символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;
* развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно­познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

Программа рассчитана на детей в возрасте 7-11 лет. Срок реализации программы – 4 учебных года. Общее количество часов – 135.

**Ценностные ориентиры содержания программы**

Программа «К родным истокам» основана на ценностных ориентирах начального общего образования, которые конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражает следующие целевые установки системы начального общего образования:

* формирование основ гражданской идентичности личности на основе:
  + чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
* формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:
  + уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
* развитие ценностно­смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
  + принятия и уважения ценностей семьи и образовательной организации, коллектива и общества и стремления следовать им;
  + ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
* развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:
  + развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
  + формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
* развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:
  + формирование самоуважения и эмоционально­положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
  + развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
  + формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы**

**1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):**приобретение  школьниками знаний   об истории своего края, своей семьи; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.

**2. Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):** развитие ценностных отношений школьника к родному краю, Отечеству.

        Обучающиеся 1-2 классов должны достичь **первого уровня результатов.** Обучающиеся 3- 4 классов могут достичь **2 уровня результатов**.

**Личностные результаты**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Выпускник научится | Выпускник получит возможность научиться |
| **Личностные** | * *испытывать чувство гордости* за своих земляков, свою семью, свой народ, свою Родину, *осознавать* себя гражданином России; * в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить. * *называть и объяснять* свои чувства и ощущения от изучаемых событий, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей; | * *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;* |

**Метапредметные результаты**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Выпускник научится | Выпускник получит возможность научиться |
| **Регулятивные** | * принимать и сохранять учебную задачу; * планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; * осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; * оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; * адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; * вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи | * *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;* * *преобразовывать практическую задачу в познавательную;* * *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;* * *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале;* * *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;* * *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.* |
| **Познавательные** | * осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием имеющихся информационных ресурсов в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет; * осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации по теме, в том числе с помощью инструментов ИКТ; * проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; * строить сообщения в устной и письменной форме; * осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; * осуществлять синтез как составление целого из частей; * перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса. | * *осуществлять расширенный поиск информации с использованием имеющихся информационных ресурсов и сети Интернет;* * *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;* * *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;* * *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;* |
| **Коммуникативные** | * адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ; * учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; * формулировать собственное мнение и позицию; * договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; * задавать вопросы; * использовать речь для регуляции своего действия; * адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | * *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;* * *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;* * *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;* * *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;* * *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;* * *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;* * *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач,**планирования и регуляции своей деятельности*. |

**Содержание программы**

**История деревни Вощиково**

История образования д.Вощиково. Улицы деревни. Достопримечательности деревни: храм Святого Пророка Божия Илии, усадьба купца I гильдии М.Е.Комарова, дом-музей братьев Королевых. Виды деятельности жителей.

**Семья Королевых**

Герой Советского Союза А.И.Королев. Жизнь и судьба братьев Королевых. Родовой дом семьи в д.Ильинское. Мемориал «Памятник братьям Королевым» в г.Пошехонье.

**История Вощиковской школы**

История создания Вощиковской школы. Основатель школы Комаров Н.М. Учредитель Александровского двухклассного училища М.Е. Комаров. Учителя и директора школы.

**Меценат Комаров Меркурий Елеазарович**

Выдающиеся достижения Комарова М.Е. Усадьба М.Е.Комарова. Часовня на месте захоронения М.Е.Комарова, современный памятник на могиле.

**Поэт-земляк Смирнов Иван Алексеевич**

Биография поэта. Деревня Кладово – родина поэта. Стихи И.А.Смирнова, посвященные родным местам.

**Великая Отечественная война**

Братья Королевы – защитники Родины. Земляки, погибшие в ВОВ. Смирнов Иван Алексеевич – поэт-фронтовик. Труженики тыла.

**Афганская и чеченская войны**

Земляки – участники современных войн.

**Календарно-тематическое планирование, 1 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Количество часов | | | Содержание занятия | Формы проведения занятия, методы, используемые для активизации деятельности обучающихся | Дата проведения |
| Всего | Теории | Практики |
|  | **История деревни Вощиково** | **8** | **-** | **8** |  |  |  |
| 1 | Улицы деревни Вощиково (Виноградова, Школьная) | 1 |  | 1 | Знакомство с улицами деревни Вощиково: их местоположением, названием, историей названия. | Экскурсии |  |
| 2 | Биография Виноградова В.В. |  |  |  |  |
| 3 | Улица Королевых | 1 |  | 1 |  |
| 4 | Улица Солнечная | 1 |  | 1 |  |
| 5 | Улица 60 лет Победы | 1 |  | 1 |  |
| 6 | Улица Заречная, переулок Заречный | 1 |  | 1 |  |
| 7 | Усадьба М.Е. Комарова | 1 |  | 1 | Знакомство с усадьбой М.Е. Комарова, историей усадьбы, ее внешним видом. |  |
| 8 | Храм святого Пророка Илии | 1 |  | 1 | Знакомство с храмом, историей строительства храма, его внешним видом. |  |
|  | **Семья Королевых** | **8** |  | **8** |  |  |  |
| 9 | Дом-музей братьев Королевых | 1 |  | 1 | Знакомство с залами музея. История создания музея. | Экскурсии |  |
| 10 | Судьба братьев Королевых | 1 |  | 1 | Знакомство с экспозицией, посвященной братьям Королевым. |  |
| 11 | Судьба матери братьев Королевых | 1 |  | 1 | Посещение могилы матери братьев Королевых на кладбище. Рассказ о родителях братьев Королевых. |  |
| 12 | Герой Советского Союза А.И. Королев | 1 |  | 1 | Знакомство с экспозицией, посвященной А.И. Королеву. |  |
| 13 | Письма А.И. Королева жене и дочери | 1 |  | 1 | Знакомство с перепиской А.И. Королева с женой и дочерью. Прочтение фрагментов писем. |  |
| 14,15,16 | Мемориал братьев Королевых в городе Пошехонье | 3 |  | 3 | Знакомство с мемориалом братьев Королевых, историей его создания. |  |
|  | **История Вощиковской школы** | **5** | **2** | **3** |  |  |  |
| 17,18 | История создания Вощиковской школы | 2 | 1 | 1 | Знакомство со стендом музея «Моя Вощиковская школа» | Экскурсия |  |
| Рассказ об основателе и меценате школы в школьном музее (с использованием книги «Моя Вощиковская школа» ) |  |
| 19, 20 | Учителя - ветераны | 2 | 1 | 1 | Знакомство с фотографиями учителей – ветеранов в музее и на сайте школы | Экскурсия |  |
| Работа с сайтом |
| 21 | Вощиковская школа: знаменательные даты и фотографии. | 1 |  | 1 | Участие в компьютерной игре. | Компьютерная игра «История Вощиковской школы» |  |
|  | **Поэт-земляк Иван Алексеевич Смирнов** | **4** |  | **4** |  |  |  |
| 22 | Наш земляк – поэт - фронтовик И.А. Смирнов | 1 |  | 1 | Знакомство с экспонатами стенда об И.А. Смирнове | Экскурсия |  |
| 23,24 | Творчество поэта | 2 |  | 2 | Чтение стихов. Создание рисунков по стихам. | Выставка |  |
| 25 | Деревня Кладово – родина поэта. | 1 |  | 1 | Чтение стихов. Знакомство с фотографиями д. Кладово. | Виртуальная экскурсия |  |
|  | **Великая Отечественная война** | **7** |  | **7** |  |  |  |
| 26,27 | Земляки, погибшие в годы Великой Отечественной войны | 2 |  | 2 | Знакомство со списками земляков, погибших в годы войны на памятнике воинам и в школьном музее. | Экскурсия |  |
| 28 | Экспозиция «Бессмертный полк» | 1 |  | 1 | Рассказ об акции «Бессмертный полк». Знакомство с экспозицией. | Экскурсия |  |
| 29-32 | Проект «Моя семья в годы войны» | 4 |  | 4 | Знакомство с альбомом «Моя семья в годы войны». Сбор информации о родственниках – участниках войны. Оформление дополнительных страниц альбома. | Проектная деятельность. |  |
| 33 | Итоговое занятие | 1 |  | 1 | Участие в викторине «К родным истокам» | Викторина |  |

**Календарно-тематическое планирование, 2 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Количество часов | | | Содержание занятия | Формы проведения занятия, методы, используемые для активизации деятельности обучающихся | Дата проведения |
| Всего | Теории | Практики |
|  | **История деревни Вощиково** | **9** | **1** | **8** |  |  |  |
| 1 | Проект «Улицы деревни Вощиково» (вводное занятие) | 1 | 1 |  | Создание макета «Улицы деревни Вощиково». (фотографирование улиц и домов) | Экскурсии, проектная деятельность |  |
| 2 | Улицы деревни Вощиково (Виноградова, Школьная) | 1 |  | 1 |  |
| 3 | Улица Королевых | 1 |  | 1 |  |
| 4 | Улица Солнечная | 1 |  | 1 |  |
| 5 | Улица 60 лет Победы | 1 |  | 1 |  |
| 6 | Улица Заречная, переулок Заречный | 1 |  | 1 |  |
| 7,8,9 | Изготовление макета | 3 |  | 3 | Изготовление макета из бумаги с использованием фотографий улиц и домов) |  |
|  | **Семья Королевых** | **5** | **2** | **3** |  |  |  |
| 10 | Родословная семьи Королевых | 1 | 1 |  | Знакомство с альбомом «Семья Королевых. Жизнь в мгновениях. |  |  |
| 11,12 | Деревня Ильинское – родина братьев Королевых. | 2 |  | 2 | Посещение родины братьев Королевых. Знакомство с домом Королевых. | Экскурсия |  |
| 13,14 | Боевой путь А.И. Королева | 2 | 1 | 1 | Знакомство с боевым путем А.И. Королева, его подвигом. Просмотр фильма «Битва за Днепр» | Просмотр к/ф. |  |
|  | **История Вощиковской школы** | **5** |  | **5** |  |  |  |
| 15 | История создания Вощиковской школы | 1 |  | 1 | Чтение рассказа Л. Комарова «На пороге школы». Создание рисунков к рассказу. | Выставка |  |
| 16 | М.Е. Комаров – меценат, основатель Александровского двухклассного училища | 1 |  | 1 | Знакомство с историей основания школы и роли М.Е. Комарова в ее развитии. | Интерактивная экскурсия «Мы -ученики Александровского двухклассного училища» |  |
| 17,18,19 | Мои родители – выпускники Вощиковской школы. | 3 |  | 3 | Сбор информации «Мои родители – выпускники Вощиковской школы». |  |  |
|  | **Поэт-земляк Иван Алексеевич Смирнов** | **3** |  | **3** |  |  |  |
| 20 | Наш земляк – поэт - фронтовик И.А. Смирнов, его творчество. | 1 |  | 1 | Знакомство с биографией и творчеством поэта. | Экскурсия |  |
| 21,22 | Конкурс стихов И.А. Смирнова | 2 |  | 2 | Участие в конкурсе | Конкурс |  |
|  | **Великая Отечественная война** | **9** |  | **9** |  |  |  |
| 23,24 | Экспозиция о Великой Отечественной войне в краеведческом музее города Пошехонье | 2 |  | 2 | Знакомство с экспозицией | Экскурсия |  |
| 25 | «Бессмертный полк Вощиковской земли» - альбом об участниках войны | 1 |  | 1 | Знакомство с альбомом, музейной экспозицией, рассказ о судьбах воинов, погибших в годы войны. | Работа с музейными стендами |  |
| 26,27 | Судьбы участников войны: как можно о них узнать? | 2 |  | 2 | Знакомство с сайтами "Мемориал" и «Подвиг народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов» | Работа с сайтами |  |
| 28,29,30,31 | Поиск материала о земляках, вернувшихся с войны с использованием сайтов. Оформление материала. | 4 |  | 4 | Работа со списками земляков-участников войны. Поиск материалов об их судьбе, подвигах, наградах. |  |
|  | **Афганская и Чеченская войны** | **2** |  | **2** |  |  |  |
| 32,33 | Воины-интернационалисты | 2 |  | 2 | Знакомство с экспозицией музея о воинах – интернационалистах, проходивших службу в Афганистане, Чечне, Нагорном Карабахе. Просмотр видеофильма об афганской и чеченской войнах. | Экскурсия, просмотр к/ф. |  |
| 34 | Итоговое занятие | 1 |  | 1 | Игра «Знаю. Помню» | Компьютерная игра |  |

**Календарно-тематическое планирование, 3 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Количество часов | | | Содержание занятия | Формы проведения занятия, методы, используемые для активизации деятельности обучающихся | Дата проведения |
| Всего | Теории | Практики |
|  | **История деревни Вощиково** | **9** | - | **9** |  |  |  |
| 1 | Проект «Деревня Вощиково в цифрах». (вводное занятие) | 1 |  | 1 | Создание информационного сборника о количестве жителей, их деятельности, месте работы и др. Взятие интервью, фотографирование. | Экскурсии, проектная деятельность |  |
| 2 | Улицы деревни Вощиково (Виноградова, Школьная). Интервью с жителями. | 1 |  | 1 |  |
| 3 | Улица Королевых. Интервью с жителями. | 1 |  | 1 |  |
| 4 | Улица Солнечная. Интервью с жителями. | 1 |  | 1 |  |
| 5 | Улица 60 лет Победы. Интервью с жителями. | 1 |  | 1 |  |
| 6 | Улица Заречная, переулок Заречный. Интервью с жителями. |  |  |  |  |
| 7,8,9 | Составление сборника | 3 |  | 3 | Работа с таблицами и диаграммами. Оформление страниц. Вставка фотографий. |  |
|  | **Семья Королевых** | **5** |  | **5** |  |  |  |
| 10,11 | Письма А.И. Королева жене и дочери | 2 |  | 2 | Знакомство с письмами. Сопоставление дат писем с историческими событиями. | Экскурсия |  |
| 12 | Пишем письмо на фронт | 1 |  | 1 | Участие в интерактивной экскурсии | Интерактивная экскурсия |  |
| 13,14 | Встреча с дочерью Дмитрия Королева А.Д. Романовой. | 2 |  | 2 | Посещение А.Д. Романовой. Фотографирование. Взятие интервью. Подготовка статьи в школьную газету. | Встречи с интересными людьми |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **История Вощиковской школы** | **8** | **1** | **7** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15,16,  17,18 | Учителя – ветераны (Г.А. Морозова, В.А. Иванов, С.И. Соколова) | 4 |  | 4 | Встречи с учителями-ветеранами. Создание статьи для школьной газеты. | Встречи с интересными людьми |  |
| 19 | Выпускники Вощиковской школы. Альбом выпускников. | 1 |  | 1 | Знакомство с альбомом выпускников школы и фотографиями на школьном сайте. |  |  |
| 20,21,22 | Проект «Выпускники нашей школы, ставшие учителями». | 3 |  | 3 | Выбор из списков выпускников тех, кто работают учителями. Сбор данных о них. Интервью с учителями нашей школы – ее выпускниками. Оформление страниц школьной газеты. | Проектная деятельность |  |
|  | **Поэт-земляк Иван Алексеевич Смирнов** | **4** |  | **4** |  |  |  |
| 23-26 | Родина поэта - деревня Кладово | 4 |  | 4 | Посещение деревни Кладово. Чтение стихов И.А. Смирнова. | Поход |  |
|  | **Меценат Меркурий Елеазарович Комаров** | **2** |  | **2** |  |  |  |
| 27,28 | Жизнь и деятельность М.Е. Комарова | 2 |  | 2 | Знакомство с жизнью и деятельностью М.Е. Комарова. Экскурсия в школьный музей. Посещение фамильного захоронения семьи Комаровых | Экскурсия |  |
|  | **Великая Отечественная война** | **5** | 1 | 4 |  |  |  |
| 29 | Труженики тыла, их воспоминания о войне | 1 | 1 |  | Знакомство с воспоминаниями по книге «Слава земли Вощиковской» |  |  |
| 30,31,32 | Посещение тружеников тыла, детей войны | 3 |  | 3 | Интервью с тружениками тыла, детьми войны. Оформление материалов для школьной газеты. | Встречи с интересными людьми |  |
| 33 | Кинофильм «Труженики тыла» (студия «Фортуна») | 1 |  | 1 | Просмотр кинофильма о тружениках тыла, проживавших в д. Вощиково (2013 год) | Просмотр к/ф |  |
| 34 | Итоговое занятие | 1 |  | 1 | Компьютерная игра «Память» | Компьютерная игра |  |

**Календарно-тематическое планирование, 4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Количество часов | | | Содержание занятия | Формы проведения занятия, методы, используемые для активизации деятельности обучающихся | Дата проведения |
| Всего | Теории | Практики |
|  | **История деревни Вощиково** | **10** | **1** | **9** |  |  |  |
| 1 | Проект «Интерактивная карта деревни Вощиково» | 1 | 1 | 1 | Понятие интерактивной карты местности. Знакомство с различными интерактивными картами. Обучение работе с программой. Сбор материала и загрузка его в программу. | Проектная деятельность |  |
| 2-4 | Обучение работе в программе | 3 |  | 3 |  |
| 5,6 | Подготовка материала для карты | 2 |  | 2 |  |
| 7-9 | Оформление интерактивной карты | 3 |  | 3 |  |
| 10 | Выставление карты на сайт школы | 1 |  | 1 |  |
|  | **Семья Королевых** | **4** |  | **4** |  |  |  |
| 11-14 | Проект «Мы – экскурсоводы" («Братья Королевы, жизнь и судьба») | 4 |  | 4 | Составление и проведение экскурсий по темам «Братья Королёвы» | Проектная деятельность |  |
|  | **История Вощиковской школы** | **9** | **1** | **8** |  |  |  |
| 15 | Октябрятское и пионерское движение | 1 |  | 1 | Знакомство с общественными организациями школьников, их атрибутикой | Экскурсия в музей |  |
| 16-18 | Пионерская дружина имени А.И. Королева. | 3 | 1 | 2 | Знакомство с деятельностью пионерской дружины имени А.И. Королева. Воспоминания из книги «Моя Вощиковская школа». Встречи с бывшими пионерами и пионервожатыми. | Встречи с интересными людьми. |  |
| 19-23 | Проект «Профессии наших выпускников» | 5 |  | 5 | Сбор материала о профессиях выпускников школы. Оформление статистических данных в виде таблиц и диаграмм. Представление материала в школьной газете и на сайте школы. | Проектная деятельность |  |
|  | **Меценат М.Е. Комаров** | **6** | **1** | **5** |  |  |  |
| 24 | Судьба семьи М.Е. Комарова | 1 | 1 |  | Знакомство с исследовательской работой выпускника Вощиковской школы В. Смыслова «Усадьба Комаровых» |  |  |
| 25-29 | Проект «Мы – экскурсоводы» («Жизнь и деятельность М.Е. Комарова») | 5 |  | 5 | Составление и проведение экскурсий о М.Е.Комарове | Проектная деятельность |  |
|  | **Поэт-земляк Смирнов Иван Алексеевич** | **2** |  | **2** |  |  |  |
| 30-31 | Фронтовой путь И.А. Смирнова. Стихи о войне. | 2 |  | 2 | Знакомство с фронтовым путем И.А. Смирнова, его наградами и его стихами о войне. | Литературная гостиная |  |
|  | **Великая Отечественная война** | **2** |  | **2** |  |  |  |
| 32-33 | Игра-квест «Дорогами Победы» | 2 |  | 2 | Участие в игре. | Игра-квест |  |
| 34 | **Итоговое занятие** | 1 |  | 1 | Викторина, анкетирование |  |  |

**Список литературы**

Герои огненных лет. Очерки о героях Советского Союза – ярославцах. Ярославль, 1985

Жизнь и творчество поэта-земляка Смирнова Ивана Алексеевича. Творческая работа ученицы Вощиковской школы Бойко А., 2010

Ракитин Н. Мы с Согожи-реки. Ярославль, 1972

Семья Королевых. Коллективная работа учащихся Вощиковской школы, 2008г.

Слава земли Вощиковской. Коллективная работа учащихся, учителей Вощиковской школы, работников Вощиковского ДК, 2005

Смирнов А.А. Меркурий Елеазарович Комаров. Действительный статский советник, 1-ой гильдии купец и кавалер. Учредитель Александровского двухклассного училища при деревне Вощиково, Пошехонского уезда. С-Петербург, 1900

Смирнов И.А. Сумерки. Ярославль, 2006