*МБОУ Вощиковская ОШ им. А.И.Королева*

***Тема:***

***Система работы со словарями
в начальной школе***

*Садовская С.Б.,*

*учитель начальных классов*

*2016 г.*

Одним из важных направлений в развитии навыков устной и письменной речи учащихся начальных классов является работа со словарями.

Без словарей, без справочников в настоящее время обойтись невозможно, т.к. в них собраны человеческие знания, расположенные в алфавитном порядке. Использование словарей является одним из требований стандартов начального общего образования по русскому языку, предъявляемые к уровню подготовки учеников, оканчивающих начальную школу.

Действительно, умение пользоваться словарями имеет большое социальное значение. Это умение даёт учащимся не только в школьные годы, но и в их дальнейшей жизни возможность пополнять свои знания о языке, преодолевать лексические затруднения при общении, чтении книг.

Я стараюсь проводить работу со словарями не раз от раза, исходя из конкретных целей и задач урока, а систематически, с первого по четвёртый класс. Уже в начальных классах считаю полезным знакомство учащихся со словарями разных видов.

Буквально с первых уроков обучения грамоты в 1 классе ребята сталкиваются с непонятными им словами. В дальнейшем и на уроках математики, окружающего мира, изобразительного искусства по мере работы над картинками, текстами, ученик убеждается, что русский язык богат, разнообразен, и что в нем существует огромное количество слов, значение которых им предстоит узнать. Приходим к выводу, что не зная лексического значения слова, не всегда понимаешь смысл самого текста.

Первый словарь, с которым знакомлю ребят первого класса - это **толковый словарь.**

Процесс введения словаря в работу прост: ребятам показываю ряд книг художественного содержания в ярких обложках и среди них словарь**.** Ученикам предлагается задание: определить, в какой из книг дается толкование слова. При этом использую групповые обсуждения, обсуждения в парах. Как правило, ребята быстро находят ответ на вопрос. Зачитываю статью из словаря***,*** адаптируя ее к пониманию детьми***.***

Далее с помощью учителя, а затем и самостоятельно приучаю детей пользоваться толковым словарем.

После знакомства с алфавитом с целью закрепления алфавита, его практического применения использую игры**:**

* **Игра «Кто за кем»:** расставляем по алфавиту карточки с изображением предметов, даем толкование слов.

Также в первом классе ребят знакомлю с **орфографическим словарём.** Начиная понимать, что в русском языке написание часто расходится с произношением, и не всякий раз можно применить правило, чтобы грамотно написать слово, дети приходят к выводу необходимости использования такого словаря.

 Например, ребёнку даю для сравнения два слова: *мороз и вода.* В каждом из них определяется ударение, выявляется безударный гласный, который в обоих случаях обозначает звук «а». Уже зная правило, ребята легко находят проверочное слово к слову *вода* и убеждаются, что звук «а» на письме обозначают буквой «о». Пытаясь подобрать проверочное слово к слову *мороз*, они убеждаются, что проверочного слова не существует. Подвожу к мысли о том, что поможет им в поиске информации — орфографический словарь.

Для работы с орфографическими словарями также использую следующие задания или игры:

* «**Отгадай загадку, напиши отгадку»**
* **Игра  «Диктор»:** расставь ударения, произнеси правильно.
* **«Составь предложение»:** детям предлагается придумать предложение, в котором есть изученное словарное слово или несколько словарных слов.
* **“Вставь букву”:** используя словарь, учащиеся вставляют пропущенные буквы в данных словах.
* **“Магазин трудных слов”:** учащиеся делятся на две группы, “продавцов” и “покупателей”, первая группа выбирает из словаря слова на определённую тему (“Овощи”, “Фрукты” и т. д.) и обозначает пропуски в них. Вторая группа детей, получая слова и пользуясь словарём, вставляет нужные буквы.
* **«10 слов»:** учащиеся должны или прочитать, или выписать первые десять слов в словаре, последние 10 слов, 10 слов на заданную букву…
* **«Найди нужное слово»:** ученики должны выписать из словаря несколько двух- и трехсложных слов.
* **«ФИО»:** при изучении темы «Большая буква в именах, отчествах, фамилиях» пользуясь приложением, дети должны написать полное имя, отчество родителей, свои ФИО и т.д..

Во втором, третьем  классах ставлю перед собой цель воспитывать у детей **потребность**  обращения детей к словарю. Учащиеся должны знать принцип расположения слов не только с учетом первой, но и последующей буквы, уметь находить слова в начальной форме по первой, второй букве, развивать самостоятельность и самоконтроль при проверке орфограмм. Использую следующие игры-упражнения:

* **Игра «Угадай слово».** Цель: развитие умения группировать предметы по определенному признаку, формирование умений находить нужное слово в словаре. Учитель задает вопрос, а учащиеся записывают ответы на них, пользуясь словарем.

- Что растет в лесу?

- Что нужно ученику для школы?

- Кто живет в зоопарке?

* **«До и после»:** ученикам даю определенное слово, они должны найти в словаре слова, расположенные перед ним и после него, ответить – почему слова на одну и ту же букву стоят в такой последовательности?
* **«Найди слово»:** дети получают задание:Найди загаданное слово. Это слово находится на стр. …,  в нем три слога, 6 букв и 6 звуков, ударный слог второй, четвертый звук Э

Незаменим словарь на уроках по теме «Двойные согласные».

* **«Кто больше?»:** ученикам даю задание выписать женские имена, мужские имена и т.д., пользуясь орфографическим словарем или его Приложением (Белла, Инесса, Нелли, Римма, Сусанна)
* **Запиши слова:**  сначала одушевленные существительные, затем неодушевленные, потом прилагательные: р…бята, х…роший, р…дной, н…деля, тр…мвай.

Такие игры можно проводить на каждом уроке.

В четвертом классе программный материал значительно усложняется, в связи с этим обращаю внимание на необходимость более частого использования словаря в системе работы над сочинением, изложением, формировании навыка самоконтроля, на возможность получить сведения из области орфоэпии при затруднении образования падежных форм и форм множественного числа имен существительных. При изучении темы «Глагол» при образовании глагольных форм, словарь снова поможет ученику.

Работая с «Орфографическим словарем», отыскивая в словаре нужное слово, школьник невольно обращает внимание на начертания других слов, зрительно запоминает их. Поэтому обращение к словарю способствует воспитанию внимательного отношения к графическому образу слова, создается ценный навык быстро схватывать и запоминать правильное написание слов.

По мере чтения более сложных текстов и необходимости введения понятий «синоним», «антоним», «фразеологизм» дети узнают о существовании словарей подобного типа. Так в процессе обучения ребята сталкиваются с фразеологизмами «совать свой нос», «ловить ворон». Обращаю внимание учеников на то, что непонятным является не одно слово, а целая фраза.

Первое знакомство с фразеологическим словарём выглядит так: я показываю три словаря — толковый, орфографический и фразеологический. Прочитав название, ребята легко находят словарь, в котором содержится нужная им информация.

Таким образом, в начальных классах ученики уже знакомы с толковым, орфографическим, фразеологическим словарями и словарями синонимов и антонимов.

На уроках иногда практикую задания такого вида: на свободном столе раскладываю словари разного вида вперемешку с энциклопедиями и детскими художественными книгами. При работе с незнакомыми словами ребятам предлагается найти тот словарь, который даст ему необходимую информацию.

Практика показывает, что нестандартные, проблемные задания повышают интерес к учебе даже у пассивных ребят, появляется не только желание, но и умение пользоваться справочной литературой.

Если у маленького школьника обращение к тому или иному словарю (в зависимости от проблемы) войдет в привычку, есть основание считать, что заложены основы для воспитания культурного человека, готового и умеющего ставить перед собой вопросы и осознанно искать на них ответы.

Спасибо за внимание!