Протокол

методического совещания №1 (25.10.2017)

Тема: Результаты анализа диагностических работ и экзаменационных материалов ГИА и ВПР.

Для анализа диагностических работ из Стандартизированных материалов для промежуточной аттестации под редакцией Г.С. Ковалевой и Е.Л. Рутковской, а также материалов ГИА и ВПР, все педагоги были разделены на группы по предметам.

Группа учителей начальных классов:

Для обучения детей смысловому чтению, прежде всего необходимо повысить технику чтения. Для этого необходимо ввести на уроках приемы жужжащего чтения и чтения вслух. Использовать такие виды чтения как чтение по ролям, выборочное чтение, комментированное чтение. На уроках окружающего мира, технологии, ИЗО, музыки регулярно проводить анализ текстов. На классных часах использовать такие виды деятельности как решение кроссвордов, загадок и другие. На всех уроках ввести пересказ текста (подробный, сжатый, выборочный).

Группа учителей биологии, географии, химии, физической культуры:

На уроках физической культуры и ОБЖ регулярно использовать задания с развернутым ответом, поиск дополнительного материала к урокам и ознакомление с ним одноклассников в различных формах.

На уроках географии для работы с текстом использовать такие приемы как выделение главной информации подчеркиванием, сокращение текста, пересказ, составление плана, выписывание опорных слов, вопросов.

Группа учителей математики, физики и информатики:

Для обучения смысловому чтению использовать следующие приемы: Инсерт, выявление явной и неявной информации в тексте по заданиям, вставлять пропущенные слова, составлять алгоритм решения, прием «найди ошибку». В качестве домашнего задания предлагать отдельные параграфы для самостоятельного изучения и задания на изученный материал с явной и неявной информацией и выполнение заданий по алгоритму, изложенному в параграфе.

Группа учителей русского языка и литературы:

Необходимо применять на уроках следующие приемы: работа с таблицами, синквейн, мозговой штурм. Активизировать работу со словарем: составление индивидуальных словарей фразеологизмов, организация учебного пространства классов и коридоров с использованием слов, словосочетаний. Осуществлять подбор дидактического материала по теме «Лексическое значение слов».

Группа учителей гуманитарного направления:

В настоящее время основными проблемами, связанными с чтением подростков, принято считать следующие:

* снижение интереса к чтению;
* не умеют работать с информацией: отбирать, сопоставлять, соотносить, искать, конкретизировать, прогнозировать, оценивать, обрабатывать информацию в письменной форме.
* не умеют анализировать тексты;
* не умеют составлять развёрнутый ответ в виде текста, выделять и анализировать  детали.

На уроках гуманитарного цикла (иностранный язык, история, обществознание) для решения данных проблем мы используем такие приёмы смыслового чтения как: восстановление деформированного текста, множественный выбор, кластер, составление плана, заполнение таблицы, синквейн, эссе, проекты.

Данные приёмы способствуют формированию и развитию основ читательской компетенции, приобретению навыков осмысленного чтения.

Решение:

1. Регулярно использовать выделенные приемы при проведении уроков.
2. Внести изменения в Программу смыслового чтения и работы с текстов.

Заместитель директора по УВР: Смирнова С.А.