Протокол

методического совещания №2 (21.12.2017)

Тема: Результаты использования приемов смыслового чтения и работы с текстом.

Слушали:

1. Группа учителей математики, физики и информатики:

Регулярно использовались на уроках такие приемы как перевод информации в таблицы, схемы, рисунки. Эти приемы заложены в методиках преподавания предметов. Часто использовались приемы: «найди ошибку» в математике, выделение ключевых понятий во всех предметах. Отдельные параграфы задавались для самостоятельной подготовки учащимися дома или на уроке.

В дальнейшей работе планируется продолжить работу с текстами параграфов, как предварительно, так и на уроке, использование заданий по изучению текста в явной и неявной форме. 1 раз в месяц проводить метапредметные работы с 5 по 8 класс с их анализом. Практиковать пересказ параграфов по физике с применением плана, кластера и т.д.)

1. Группа учителей химии, биологии, физической культуры.

На уроках регулярно используется прием «Задания с развернутым ответом», выделение ключевых слов, перевод схем и таблиц в устный текст и наоборот, сокращения текста, пересказ, составление плана, выписывание опорных слов. Однако эти приемы вызывают трудности, поэтому следует продолжать работу в этом направлении.

1. Группа учителей русского языка и литературы:

Регулярно применяются следующие приемы: преобразование текстов в таблицу (выделение главного), синквейн, инсерт. Начали работу по организации учебного пространства (размещение слов на стенах коридоров для запоминания ударения), но результаты контроля оказались низкие. Планируем размещать слова в классах. Кроме того в планах введение фразеологических 5-минуток, составление словарей.

1. Группа учителей начальных классов и технологии

Главная задача начальной школы повысить технику чтения. Для этого продолжим работать над приемами: «жужащее чтение», чтение по ролям, выборочное, комментированное, пересказ по плану. На уроках технологии активно используются кластеры, кроссворды, сообщения по темам, пересказ, чтение наизусть.

5. Группа педагогов гуманитарных предметов:

На уроках иностранного языка такие приёмы смыслового чтения как кластер, восстановление деформированного текста, множественный выбор дают положительные результаты в формировании у обучающихся умения ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл; определять главную тему, общую цель или назначение текста; находить в тексте требуемую информацию. У обучающихся формируются навыки организации собственного информационного пространства.

На уроках истории и обществознания такие приёмы смыслового чтения как составление плана, восстановление деформированного текста, множественный выбор дают положительные результаты в формировании у обучающихся умения выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; формулировать тезис, выражающий общий смысл текста; находить в тексте требуемую информацию; выделять не только главную, но и избыточную информацию.

Проблемой остаётся недостаточный уровень словарного запаса и узкий кругозор учащихся.

Решение:

Выполнить все рекомендации, разработанными каждой рабочей группой.

Провести открытые уроки с учетом данных рекомендаций.

Заместитель директора по УВР: Смирнова С.А.